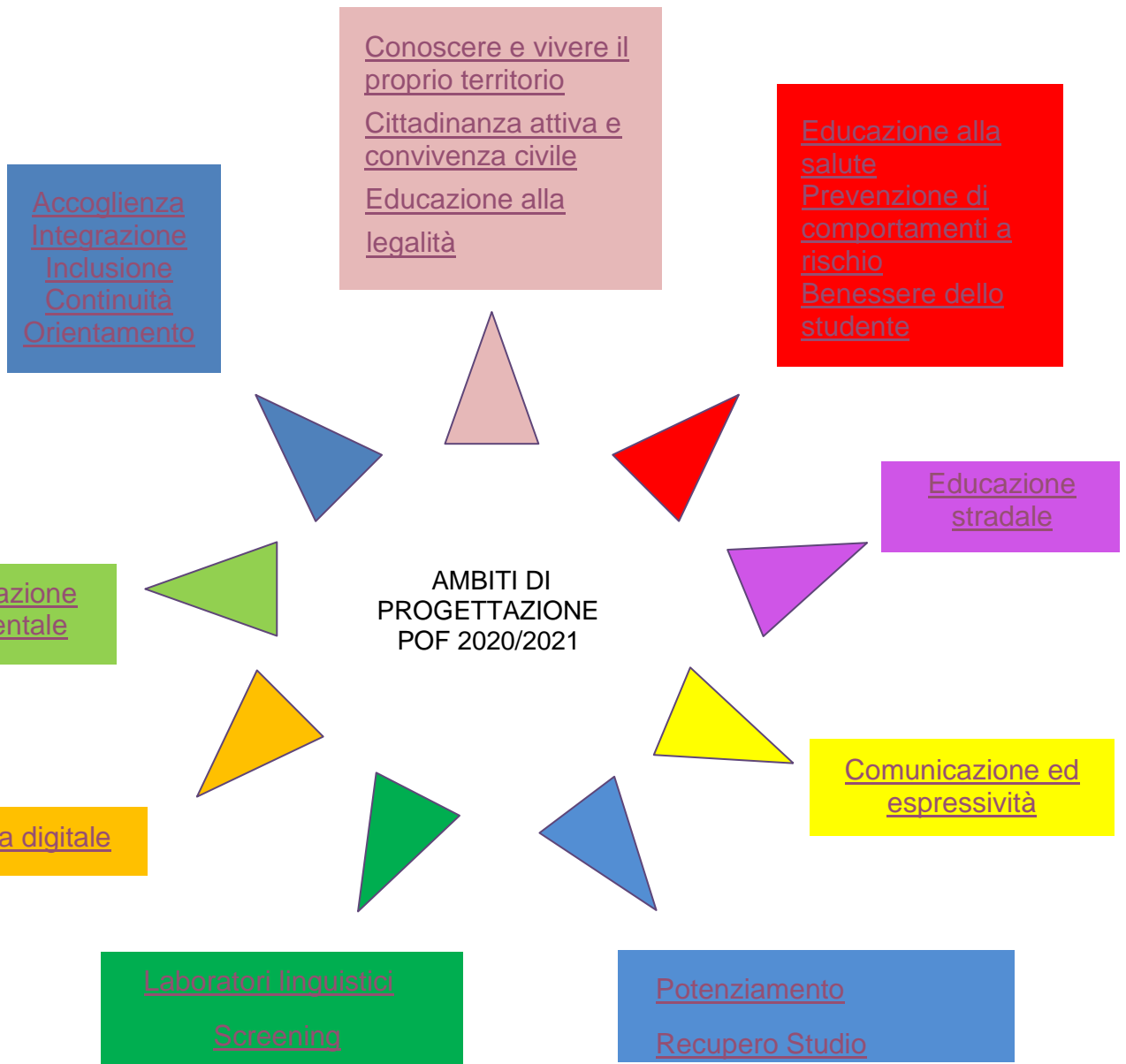


AMBITI PROGETTUALI dell'anno scolastico 2020/2021

codiceA00MOIC81900N - ALBO PRETORIO - 0000001 - 07/01/2021 - A5 - REGOL - U
codiceA00MOIC81900N - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000087 - 07/01/2021 - C24a - U



Screening

PER TUTTI GLI ORDINI SCOLASTICI

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | LEGGERE E SCRIVERE...TUTTI INSIEME |
| Ambito progettuale | Screening |
| Referente | Bergamini Federica |
| Classi coinvolte | Sezioni 5 anni della Scuola dell'Infanzia, classi prime-seconde-terze della scuola Primaria |
| Durata | Progetto Annuale |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Questo progetto ha la peculiarità di porsi all'interno di un percorso di continuità e di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, coinvolgendole entrambe.</p> <p>Acquisisce un significato importante non solo per l'identificazione precoce ma anche per la prevenzione delle difficoltà scolastiche.</p> <p>Risponde alla necessità di attivare i fattori protettivi nei DSA, in particolare attraverso il riconoscimento precoce delle difficoltà.</p> <p>Gli obiettivi sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• Condivisione dei linguaggi e di competenze diverse unite per obiettivi comuni.• Individuazione precoce e con metodo condiviso della presenza di difficoltà attraverso la condivisione di indici predittivi di disturbo.• Intercettazione dei predittori linguistici e visuo-attenzionali• Attivazione di percorsi mirati e di interventi precoci in ambito scolastico, al primo insorgere delle difficoltà.• Promozione di invii al Servizio più selezionati, ma non per questo tardivi, dopo un percorso di monitoraggio e di recupero delle difficoltà attivato all'interno dei laboratori.• Monitoraggio delle prime fasi di apprendimento della letto-scrittura all'interno di un percorso di continuità tra linguaggio orale e scritto, tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.• Prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.• Individuazione di difficoltà "resistenti" pervenendo a distinguere difficoltà e disturbo. |

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | IO LEGGO PERCHÉ |
| Plessi coinvolti | Tutti |
| Durata | Dal 21 al 29 novembre 2020, nelle librerie gemellate. |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Le biblioteche scolastiche sono fondamentali per accendere la passione della lettura, fin dalla giovane età, per questo aderiamo al progetto che permette una raccolta di libri che andranno ad arricchire il patrimonio librario a disposizione degli studenti.</p> <p>Nella settimana dedicata all'iniziativa chiunque lo desideri potrà recarsi nelle librerie gemellate, scegliere un libro, acquistarlo e donarlo a una Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado.</p> |

codiceAOOMOIC81900N - ALBO PRETORIO - 0000001 - 07/01/2021 - A5 - REGOL - U
codiceAOOMOIC81900N - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000087 - 07/01/2021 - C24a - U

Accoglienza

INFANZIA

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | BENVENUTI A SCUOLA |
| Ambito progettuale | Accoglienza |
| Referente | Goldoni Raffaella per San Felice – Paltrinieri Liliana per Camposanto |
| Sezioni coinvolte | Tutti i bambini nuovi iscritti |
| Durata | Le prime settimane di scuola |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto mira a creare un clima rassicurante ed accogliente. L'obiettivo è di aiutare il bambino a superare positivamente il distacco dalla famiglia, instaurando una buona relazione di fiducia con gli insegnanti e i compagni e con l'ambiente |

PRIMARIA

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | ACCOGLIENZA CLASSI PRIME |
| Ambito progettuale | Accoglienza |
| Referente | Dondi Daniela |
| Classi coinvolte | Classi prime di San Felice e Camposanto |
| Durata | Settembre – ottobre |
| Esperti/enti coinvolti | Insegnanti di classe. |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Il percorso si sviluppa attraverso diverse tappe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di accoglienza con i bambini incentrate sul recupero delle strumentalità e delle routine di base del gruppo classe, che sono state bruscamente interrotte a febbraio 2020. • due assemblee iniziali: una con tutti i genitori delle classi prime di presentazione della scuola e una con i soli genitori delle singole classi per illustrare materiali e metodologie; • colloqui con insegnanti della scuola dell'infanzia paritaria e statale per il passaggio delle informazioni; • colloqui con i genitori per conoscerli e rassicurarli e per raccogliere ulteriori informazioni utili alla conoscenza dei bambini. |

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | NOI TORNIAMO A SCUOLA E ANDRA' TUTTO BENE |
| Ambito progettuale | Accoglienza CLASSI 2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^] |
| Referente | Pollastri Elisa |
| Classi coinvolte | Classi 2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^] di San Felice e Camposanto |
| Durata | Tutto l'anno scolastico |
| Esperti/enti coinvolti | Insegnanti di classe |
| Descrizione sintetica delle attività | <ul style="list-style-type: none"> • CONDIVIDERE CON LE FAMIGLIE le azioni di accoglienza del periodo precedente l'inizio delle lezioni valorizzando le finalità educative e didattiche della scuola nella fase di rientro. |

Assemblea di classe, assemblea con i rappresentanti prima dell'inizio della scuola per condividere alcuni passaggi organizzativi ed educativi

- GIORNO DELL'ACCOGLIENZA
- DOVE: nella settimana tra il 7 settembre e il 14 un giorno di lavoro a scuola per ogni fascia di classi (per parallele) partendo dalle quinte fino alle prime, mantenendo l'unità del gruppo classe.
- CHI: gruppo classe con le insegnanti di riferimento.
- SPAZI: spazi all'aperto - spazi ampi - aule...
- FINALITÀ: acquisire le adeguate procedure di prevenzione, iniziare a comprendere l'organizzazione del contesto quali entrata, uscita, spostamenti, orari, merenda, spazi... in una dimensione in presenza, ma limitata a una fascia di età. Nella stessa giornata si lavora a pieno con attività all'aperto o in ampi spazi sul sé in relazione al gruppo e al vissuto emotivo.
- PERCORSO "Noi torniamo a SCUOLA e andrà tutto bene"
- TEMPI: l'accoglienza prosegue nel primo mese, e nel corso del primo quadrimestre.
- CHI: gruppi classe con l'insegnante di riferimento.

1° MOMENTO
 Tempo per l'accoglienza e cura delle relazioni e del benessere emotivo con attività progettate per classi parallele.
PRIMO PERIODO (2/4 settimane) ricostruzione di un clima di fiducia e serenità in sé e negli altri.
 In questo periodo l'obiettivo è quello di aiutare gli alunni a riconnettersi con la comunità scuola. Prioritarie le attività che fanno leva sugli aspetti relazionali, di amicizia, e istituzionali che regolano la quotidianità in classe e nella scuola.

2° MOMENTO
 Recupero e potenziamento dei contenuti (gruppi eterogenei con l'insegnante di classe dall'ultima settimana di settembre o dai primi giorni di ottobre).
 L'insegnante sarà di supporto e aiuto, offrendo comunque spazio all'ascolto, strutturando in modo chiaro e accessibile le proposte per recuperare e riprendere da dove si era lasciato. Infine fornirà feedback positivi che possano mantenere alta la motivazione e l'autostima dei bambini.
 In questa fase si reintrodurranno in classe e nel contesto le precedenti routine integrate dalle necessarie precauzioni, rendendo la giornata "prevedibile" e rassicurante, nel rispetto dei vissuti personali.

3° MOMENTO
 In parallelo al 2° momento si proporranno percorsi o attività interdisciplinari che possano favorire o creare senso di appartenenza e relazione con la scuola e i suoi membri.

SECONDARIA

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| Titolo del progetto | Accoglienza |
| Ambito progettuale | Accoglienza |
| Referente | Insegnanti di Lettere |

| | |
|---|---|
| Classi coinvolte | Classi prime della Secondaria |
| Durata | Ottobre-novembre |
| Descrizione sintetica delle attività | L'inserimento degli studenti in un contesto scolastico sconosciuto, rappresenta sicuramente un momento di preoccupazione. |
| | L'intervento degli insegnanti è volto a limitare quanto più è possibile le incertezze degli allievi, incrementando interesse, sicurezza e serenità. L' accoglienza è un momento fondamentale per l'inserimento dei nuovi alunni e consiste in alcuni giorni di specifiche attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza e lo "stare bene insieme e a scuola". |

Integrazione - Inclusione

INFANZIA

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | QUANTE COSE, DENTRO E FUORI LA NOSTRA SCUOLA. LA ROUTINE: LA CURA DI NOI STESSI E DELL'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA. |
| Ambito progettuale | Inclusione |
| Referente | Scuola Martini: Barbieri Maria Cristina |
| Sezioni coinvolte | Sezione 4M della Scuola Martini di Camposanto |
| Durata | Tutto l'anno |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto prevede continui momenti di socializzazione e responsabilità, atteggiamenti positivi per il rispetto di sé e dell'altro, per la cura degli oggetti e degli ambienti all'interno e all'esterno dell'ambiente scuola. |

PRIMARIA

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | MUSICA INTEGRAZIONE |
| Ambito | Integrazione/Inclusione |
| Referente | Zucchi Giulia - Rega Michela |
| Classi coinvolte | 1^D - 2^A – 2^E Muratori e 1^A - 2^A – 3^AGiannone |
| Durata | Da metà ottobre, 23 lezioni a cadenza settimanale |
| Esperti/enti coinvolti | Esperti della scuola di musica Andreoli di Mirandola con formazione specifica in didattica della musica e psicopedagogia musicale. |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto individua la musica come strumento e veicolo preferenziale per favorire l'integrazione degli alunni in difficoltà all'interno del gruppo classe. |

| | |
|----------------------------|---|
| Titolo del progetto | MUSICA CON TUTTI ... E' ANCHE MEGLIO |
| Ambito | Integrazione/Inclusione |
| Referente | Mogavero Angelica – Neri Greta |
| Classi coinvolte | 1^A – C Muratori e 3^B Giannone |

| | |
|---|---|
| Durata | 20 ore per classe di cui 10 condotte dall'esperto di musica |
| Esperti/enti coinvolti | Esperti della scuola di musica Andreoli di Mirandola, UCMAN |
| Descrizione sintetica delle attività | Questo progetto, utilizzando la musica, ha l'obiettivo principale di favorire l'inclusione e la socializzazione del gruppo classe attraverso un percorso di educazione al suono, alla musica e al movimento |
| | Nell'ambito delle lezioni le attività verranno proposte seguendo i più importanti metodi didattici di propedeutica musicale (Orff-Schulwerk, Dalcroze, Kodaly), riadattandoli al potenziale del gruppo classe. Questa modalità operativa dà inoltre l'opportunità all'insegnante in compresenza di riprendere ed approfondire le proposte nelle ore di classe, per rendere il progetto continuativo e maggiormente plasmato sui bambini. |

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | RULLIFRULLINI |
| Ambito | Integrazione/Inclusione |
| Referente | Mogavero Angelica – Neri Greta |
| Classi coinvolte | 2^B-C-D; 3^C-D-E, 4^A- B-C-D-E Muratori; 5 A-B-C-D 4^A – 1^B Giannone |
| Durata | 1 TURNO: novembre – febbraio 2 TURNO: marzo - maggio |
| Esperti/enti coinvolti | Esperto della Scuola di musica Andreoli. |
| Descrizione sintetica delle attività | Il percorso didattico ha la duplice valenza di stimolare i bambini alla visione del riciclo e alla invenzione creativa di strumenti musicali costruiti recuperando i più svariati materiali. Gli obiettivi del percorso sono: sviluppare capacità musicali, attraverso un primo approccio con le percussioni e con un testo musicale; riflettere sull'importanza del riciclo; stimolare la creatività e la fantasia nel creare strumenti musicali a partire da oggetti di scarto; sapersi coordinare e suonare in gruppo. |

SECONDARIA

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | INCLUSIONE |
| Ambito | Integrazione/inclusione |
| Referente | Coriglione e Reverberi |
| Classi coinvolte | Alunni della Scuola Secondaria che lavorano individualmente o in piccoli gruppi. |
| Durata | Novembre 2020 – Maggio 2021 |
| Esperti/enti coinvolti | Docenti di sostegno, educatori, addetti all'orto, commercianti del Comune di San Felice e Camposanto |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto di inclusione è articolato in quattro attività: <ul style="list-style-type: none"> • laboratorio di cucina; • “Noi cittadini competenti”; • laboratorio di creatività; |

| | |
|--|--|
| | • laboratorio “Il nostro orto” |
| | Il progetto di inclusione è un percorso multidisciplinare che coinvolge diverse materie scolastiche, tra le quali italiano, geografia, scienze, matematica, arte, tecnica, musica, storia. E' un progetto educativo condiviso, in cui progettare, condurre e documentare ha come finalità principale l'agire comune. |

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | GIORNALINO SCOLASTICO |
| Ambito | Integrazione/Inclusione |
| Referente | Coriglione |
| Classi coinvolte | Tutte le classi della scuola secondaria |
| Durata | Da gennaio 2021 a Maggio 2021 |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Il giornalino vuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire l'integrazione tra le classi; - promuovere e pubblicizzare attività scolastiche realizzate all'interno e all'esterno dell'Istituto; - far riflettere su temi d'attualità e non; - essere fonte di aggregazione e riflessione. <p>Risultati attesi/Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> -La circolazione di opinioni e notizie legate al nostro Istituto e al nostro territorio. - L'acquisizione di competenze linguistiche, di competenze digitali (publishing), di spirito di iniziativa e di relazione (lavoro in team). |

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | ALFABETIZZAZIONE |
| Ambito | Integrazione/Inclusione |
| Referente | Rossi - Roveri |
| Classi coinvolte | Alunni stranieri di tutte le classi della Secondaria |
| Durata | Tutto l'anno |
| Esperti/enti coinvolti | Mediatore linguistico (UCMAN) – docenti dell'organico potenziato |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Con il progetto, l'I.C. di San Felice intende recepire, come si legge nelle “nuove linee per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri”, che ha rivisto e sostituito quelle delle Linee guida emanate dal MIUR nel 2006, la consapevolezza che lo studente di origine straniera può costituire un'occasione per ripensare e rinnovare l'azione didattica a vantaggio di tutti, un'occasione di cambiamento per tutta la scuola. L'idea progetto è quella di favorire un'efficace integrazione socio- culturale delle diverse comunità presenti sul territorio allo scopo di promuovere un virtuoso processo di vicendevole conoscenza e arricchimento.</p> |

Continuità

INFANZIA

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | CONTINUITA' NIDO-SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Ambito progettuale | Continuità |
| Referente | Corazzari Lisa – Bergamini Simonetta |
| Sezioni coinvolte | Bambini di 3 anni. |
| Descrizione sintetica delle attività | Vengono organizzate attività mirate per favorire l'interazione tra bambini della scuola dell'infanzia, dell'asilo nido e dello spazio bambini HakunaMatata, e un primo approccio al nuovo ambiente scolastico. Vengono organizzati momenti di incontro e di scambio di informazioni fra le insegnanti e le educatrici. |

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA |
| Ambito progettuale | Continuità |
| Referente | Corazzari Lisa – Bergamini Simonetta |
| Sezioni coinvolte | Bambini di 5 anni |
| Descrizione sintetica delle attività | L'obiettivo è promuovere la conoscenza dell'ambiente della scuola primaria, favorire la conquista di una maggiore conoscenza di sé, rilevare le analogie e le differenze rispetto ad ambienti ed arredi della scuola dell'infanzia, vivere con serenità un'attività con i bambini della classe prima, stabilendo un primo contatto accompagnati dalle insegnanti della scuola dell'infanzia, preparandosi per questo nuovo percorso formativo. |

PRIMARIA

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | CONTINUITÀ INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA |
| Ambito | Continuità |
| Referente | Passaro Francesca |
| Classi coinvolte | Classi prime e quinte Muratori-Giannone |
| Durata | Mese di maggio |
| Descrizione sintetica delle attività | Attraverso visite (anche virtuali) alla scuola e interviste ai Docenti e alunni l'obiettivo è quello di promuovere la conoscenza dei nuovi ambienti per vivere con maggiore serenità il passaggio al diverso ordine di scuola. |

SECONDARIA

| | |
|----------------------------|---|
| Titolo del progetto | CONTINUITA' PRIMARIA-SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| Ambito | Continuità |

| | |
|---|--|
| Referente | Rossi Nando - Rocco Stefano |
| Classi coinvolte | V primaria – I secondaria |
| Descrizione sintetica delle attività | Durante il mese di maggio gli alunni delle classi quinte della scuola primaria sono coinvolti nelle lezioni in aula e in alcune attività di laboratorio presso la scuola secondaria di primo grado. È inoltre previsto un incontro/intervista tra gli alunni delle classi quinte della scuola primaria con alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. |

Orientamento

SECONDARIA

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | ORIENTAMENTO SCOLASTICO E “DIRITTO AL FUTURO” |
| Ambito | Orientamento |
| Referente | Veratti Paola – Roveri Maria Pia |
| Classi coinvolte | Classi terze della Scuola Secondaria |
| Durata | Periodo: primo quadrimestre. |
| Esperti/enti coinvolti | Scuole Secondarie di secondo grado del territorio |
| Descrizione sintetica delle attività | <ul style="list-style-type: none"> - Riflessione guidata: avvio alla riflessione sulla conoscenza di sé attraverso la lettura e la discussione di brani antologici e test stimolo proposti dai libri di testo in adozione. - Incontri orientanti: presenza a scuola degli esperti della Cooperativa Aliante, per una presentazione degli “assi portanti” dei percorsi di scuola media superiore. - Salone dell’Orientamento: evento in cui tutte le scuole secondarie di II grado dell’Area Nord si presentano nei singoli Istituti. |

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | “...SCUOLA FUTURA” |
| Ambito progettuale | Orientamento |
| Referente | Coriglione Maria e Reverberi Roberta |
| Classi coinvolte | Alunni delle classi terze. |
| Esperti/enti coinvolti | Docenti di sostegno degli alunni coinvolti e personale educativo. |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Percorsi strutturati e personalizzati nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado riservati ad alunni certificati L.104/92 frequentanti le classi terze. Sono previste visite agli Istituti superiori del territorio.</p> <p>Da novembre a maggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronto per l’identificazione degli alunni da coinvolgere nel progetto (novembre/dicembre) e identificarli; - Individuare la scuola sec. di II grado che risponda ai bisogni dell’alunno (novembre/gennaio); - Conoscenza e condivisione delle finalità educative generali che si prevedono per l’integrazione nel nuovo ordine di scuola. |

| | |
|--|--|
| | Scambio di informazioni relative al PDF e al PEI (marzo/aprile); - Prima conoscenza dei mezzi pubblici: acquisto biglietto, fermata, tragitto, orari (aprile/maggio). Favorire la conoscenza ed il primo ambientamento del ragazzino nella nuova istituzione scolastica. Favorire la conoscenza delle nuove figure di orientamento. Partecipazione a laboratori espressivi, iniziative comuni, uscite nel territorio. |
|--|--|

Potenziamento – recupero – studio – valorizzazione delle eccellenze

INFANZIA

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA |
| Ambito progettuale | Integrazione - Inclusione |
| Insegnante referente | Grandi Giglia – Paltrinieri Liliana |
| Classi coinvolte | Bambini di 5 anni con famiglie di origine straniera. |
| Durata | Da definire secondo le ore stanziare |
| Enti coinvolti | Mediatore linguistico della Cooperativa “Caleidos”, su incarico di UCMAN (Unione Comuni Modenesi dell’Area Nord) |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto rientra nel PdM dell’Istituto e ha lo scopo di favorire l’acquisizione delle competenze linguistiche di base da parte di alunni con famiglie di origine straniera che manifestano difficoltà nella comprensione e nella produzione verbale. La metodologia sarà impostata sulla costruzione di laboratori di piccolo gruppo nei quali, mediante una didattica ludica e stimolante, i bambini saranno stimolati ad interagire verbalmente con i pari. |

PRIMARIA

| | |
|-----------------------------|--|
| Titolo del progetto | ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA |
| Ambito progettuale | Integrazione - inclusione |
| Insegnante referente | Perti Paola-Russo Anna – Caforio Giorgia – Bertacchini Francesca |
| Classi coinvolte | Alunni stranieri di recente immigrazione della Scuola Primaria |
| Durata | Da ottobre a maggio |
| Enti coinvolti | Mediatore linguistico dell’UCMAN (Unione Comuni Modenesi dell’Area Nord) |

| | |
|---|---|
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto è finalizzato a promuovere l'inclusione degli alunni stranieri provenienti da diversi Paesi. Il progetto prevede diverse fasi, tra cui l'accoglienza, l'alfabetizzazione, l'educazione interculturale. Attraverso la creazione di un clima favorevole, si vuole promuovere l'inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica sociale, collaborando con le famiglie e con l'extra scuola, nel rispetto e valorizzazione di ogni individualità. |
|---|---|

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | PIANO DI MIGLIORAMENTO: PROGETTO DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E ABILITA' DI BASE |
| Ambito progettuale | Potenziamento – Recupero |
| Referente | Vancini Martina – Di Carlo Marinella – Caforio Giorgia |
| Classi coinvolte | Tutte le classi PRIMARIA San Felice e Camposanto |
| Durata | Da dicembre a maggio |
| Esperti/enti coinvolti | Tutti i docenti dell'Istituto |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto prevede la proposta di attività interdisciplinari realizzate in piccolo gruppo intervenendo sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle abilità di base. Per le classi a tempo pieno le attività saranno realizzate nelle ore di compresenza, per le classi a modulo si utilizzerà il personale aggiuntivo. |

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | IL BAMBINO AL CENTRO |
| Ambito | Recupero e potenziamento |
| Referente | Susanna Sabbioni |
| Classi coinvolte | 4^A Giannone |
| Durata | Tutto l'anno scolastico |
| Esperti/enti coinvolti | Docenti di classe |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto ha come obiettivo quello di consolidare o recuperare le competenze in linguaggio, matematica e discipline di studio per alunni che hanno avuto difficoltà nel periodo di DAD. Personalizzare il processo di apprendimento-insegnamento in base ai bisogni dei singoli alunni per portare ciascuno ad un miglioramento. Recupero delle conoscenze previste per la fine della classe 3^ Primaria. Il percorso è molto articolato in quanto segue le esigenze di ciascuno bambino. Nelle ore di attività contemporaneamente si svolgono attività di consolidamento/potenziamento linguistico e matematico e laboratori di studio e di compiti a scuola. Tutte le attività sono strutturate perché il singolo o il piccolo gruppo abbia una mini lezione delle docenti e possa poi lavorare in autonomia. Sono previsti momenti di confronto e di feedback dei lavori svolti sia a grande gruppo che a piccolo gruppo, per favorire un'autovalutazione e riflessioni metacognitive sul proprio processo di apprendimento. |

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | AVIS: IL DONO DEL SANGUE |
| Ambito | Cittadinanza attiva |
| Referente | Fin Paola |
| Classi coinvolte | Classi terze e quinte del plesso Muratori di San Felice e Camposanto |
| Esperti/enti coinvolti | Intervento di un medico dell'ASL nelle 5 [^] che spiega il processo del flusso sanguigno e l'importanza della donazione per salvare vite umane. Concorso: un disegno per le 3 [^] e un testo per le classi 5 [^] |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto permetterà di conoscere la circolazione del sangue, di scoprire come la donazione del sangue possa costituire la possibilità concreta di salvare vite umane. Obiettivo è trasmettere l'importanza del valore del dono, attraverso conversazioni, immagini, letture. |

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | AVIS |
| Ambito | Cittadinanza attiva |
| Referente | Vetro Valeria |
| Classi coinvolte | Classi quinte plesso Giannone |
| Esperti/enti coinvolti | Volontari AVIS |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto mira alla conoscenza del servizio territoriale dell'AVIS, facendo leva sull'importanza, a livello civico, della donazione del sangue. |

SECONDARIA

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | GIOCHI D'AUTUNNO |
| Ambito progettuale | Potenziamento – Recupero - Studio |
| Referente | Gallerani Letizia |
| Classi coinvolte | Tutte le classi della Secondaria |
| Durata | 13 Novembre: gara Marzo: giochi internazionali |
| Esperti/enti coinvolti | Università Bocconi di Milano – Centro Pristem |
| Descrizione sintetica delle attività | I giochi matematici rappresentano un valido strumento che contribuisce ad "aprire" la mente dei ragazzi, ad orientarli e aiutarli a ragionare correttamente indirizzandoli alle discipline scientifiche. I "Giochi d'Autunno" sono una gara autonoma, anche se costituiscono naturalmente un ottimo allenamento per i "Campionati Internazionali" di giochi matematici inseriti dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca tra le attività per la promozione e l'individuazione delle eccellenze. |

| | |
|----------------------------|---|
| Titolo del progetto | CONCORSO PER LA PACE |
| Ambito progettuale | Concorso |
| Referente | Fabbri Monica e Biagioli Matteo |
| Classi coinvolte | Classi seconde e terze della Secondaria |
| Durata | Quattro settimane |

| | |
|---|---|
| Esperti/enti coinvolti | Lions Club |
| Descrizione sintetica delle attività | Osservazione, riflessione sul concetto di pace personale e collettiva per l'espressione artistica individuale. Gli elaborati concorreranno ad una selezione territoriale del comune di Camposanto e di S. Felice e infine alla selezione nazionale a Roma secondo il regolamento del concorso che ha messo in palio una vincita in denaro. |

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | BORSA DI STUDIO |
| Ambito progettuale | Concorso |
| Classi coinvolte | Tutte le classi terze dell'Istituto |
| Esperti/enti coinvolti | Banca San Felice 1893 |
| Descrizione sintetica delle attività | Viene elargita dalla banca una borsa di studio agli studenti che all'esame di terza della secondaria di 1° grado hanno meritato 10 e lode e 10. |

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | RECUPERO, POTENZIAMENTO E COMPITI (SCUOLE APERTE) |
| Ambito progettuale | Potenziamento – Recupero - Studio |
| Referente | Terrieri |
| Classi coinvolte | Tutte le classi della Secondaria di 1° grado |
| Durata | Tutto l'anno |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Gli obiettivi di questo progetto sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. migliorare l'acquisizione di competenze degli alunni in difficoltà; 2. sostenerli nel loro lavoro domestico pomeridiano; 3. fornire agli alunni con DSA strumenti specifici di apprendimento; 4. potenziare gli alunni con buone capacità. <p>Si prevede di intervenire nei seguenti modi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - impiego delle cattedre di potenziato per: <ul style="list-style-type: none"> - attività pomeridiana / assistenza compiti - alfabetizzazione (prima e seconda alfabetizzazione) in orario scolastico integrando l'attività dell'UCMAN) - affiancamento in orario scolastico ai ragazzi con situazioni particolari per la preparazione dell'esame - affiancamento studenti in difficoltà/casi con situazioni particolari 2. attività di recupero pomeridiano a classi aperte 3. attività pomeridiana con le classi terze per la preparazione delle prove d'esame e Invalsi (italiano, matematica, inglese, francese) 4. attività a classi aperte di italiano e matematica. 5. Doposcuola Specialistico con gli operatori di OLTREMODO. |

| | |
|----------------------------|---|
| Titolo del progetto | DOPOSCUOLA SPECIALISTICO (SCUOLE APERTE) |
| Ambito progettuale | Potenziamento – Recupero – Studio |
| Classi coinvolte | Alunni delle classi |
| Esperto | Esperti della cooperativa Oltremodo di Bologna |
| Durata | Da Novembre a maggio |

Educazione alla salute

Prevenzione di comportamenti a rischio

Benessere dello studente

INFANZIA

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | MANGIA GIUSTO, MUOVITI CON GUSTO |
| Ambito progettuale | Educazione alla salute - Prevenzione di comportamenti a rischio. Benessere dello studente |
| Referente | Lisa Corazzari - Bergamini Simonetta |
| Sezioni coinvolte | Alcune sezioni delle due scuole. |
| Durata | Da novembre 2020 a maggio 2021 |
| Esperti/enti coinvolti | Docenti di sezione – ASL locale |
| Descrizione sintetica delle attività | Scopo del percorso è quello di facilitare lo svolgimento di progetti di promozione di sani comportamenti alimentari e motori negli alunni e nei loro famigliari, favorendo la partecipazione attiva della scolaresca a percorsi educativi e di approfondimento ed il coinvolgimento delle famiglie, attraverso la messa a disposizione delle classi di materiale informativo in formato ludico ed accattivante. |

PRIMARIA

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | GIOCO SPORT |
| Ambito progettuale | Educazione alla salute - Prevenzione di comportamenti a rischio - Benessere dello studente |
| Referente | Casaroli Patrizia |
| Classi coinvolte | Tutte le classi della Scuola Muratori |
| Esperti/enti coinvolti | Istruttori ISEF |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Giocasport è un progetto di educazione motoria e sportiva organizzato in collaborazione alle amministrazioni (assessorato allo sport) per promuovere l'avviamento allo sport acquisendo consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria per il benessere del proprio corpo.</p> <p>Il progetto si realizza attraverso un intervento settimanale, in ciascuna classe di un istruttore che avvia gli alunni a diverse discipline sportive.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| Titolo del progetto | FRUTTA |
| Ambito progettuale | Educazione alla salute - Prevenzione di comportamenti a rischio - Benessere dello studente |
| Classi coinvolte | Tutte le classi della Scuola Primaria |

| | |
|---|--|
| Durata | Tutto l'anno (mercoledì) |
| Descrizione sintetica delle attività | Il programma prevede la realizzazione di una specifica giornata (il mercoledì) al fine di incoraggiare i bambini e le famiglie al consumo di frutta e verdura e sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane. |

SECONDARIA

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | CRESCERE CONSUMATORI DIGITALI: PER UN USO CONSAPEVOLE DELLE NUOVE TECNOLOGIE E DELLA RETE |
| Ambito progettuale | Educazione alla salute - prevenzione di comportamenti a rischio - benessere dello studente |
| Referente | Govoni Lisa |
| Classi coinvolte | Classi prime della Scuola Secondaria |
| Durata | Primo quadrimestre un intervento di due ore per classe |
| Esperti/enti coinvolti | Esperti di Coop Alleanza 3.0 |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>La competenza digitale riguarda i bisogni connessi agli strumenti tecnologici e agli ambienti digitali con cui i cittadini della società dell'informazione entrano a contatto ogni giorno. La disponibilità dello smartphone, l'utilizzo di interfacce sempre più semplici ed intuitive, la ricerca di un più pervasivo collegamento tra i vari dispositivi, la diffusa accessibilità all'informazione e alla comunicazione hanno ormai nettamente riconfigurato il modo di comunicare. Gli utenti acquisiscono un nuovo ruolo più attivo, diventano creatori mediali e produttori di contenuti: diventa quindi necessario acquisire nuove competenze, non solo tecniche, ma anche comunicative e relazionali.</p> <p>Obiettivi di cittadinanza Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo; agire in modo autonomo e responsabile nell'uso dei nuovi media e dei social network</p> <p>Obiettivi disciplinari Saper ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| Titolo del progetto | MANI IN PASTA |
| Ambito progettuale | Educazione alla salute - prevenzione di comportamenti a rischio - benessere dello studente |
| Referente | Gallerani Letizia |
| Classi coinvolte | Classi seconde e genitori |
| Durata | Secondo quadrimestre |
| Esperti/enti coinvolti | Docenti interni di scienze, educazione tecnica ed educazione fisica. Esperti AUSL del territorio. |
| Descrizione sintetica delle | Il progetto ha lo scopo di promuovere comportamenti salutari anche a livello d'Istituto (favorire l'uso della bicicletta o il recarsi |

| | |
|-----------------|---|
| attività | <p>a scuola a piedi, aumentare il consumo di frutta, ridurre il consumo di bevande gassate ecc.).</p> <p>Per gli insegnanti verrà realizzato un incontro informativo durante il quale verranno affrontate le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali problematiche alimentari e motorie dei ragazzi in crescita. • Predisposizione al cambiamento comportamentale: modalità di rilevazione e strategie efficaci. • Etichettatura nutrizionale degli alimenti. • Condivisione degli strumenti utilizzabili nel progetto e delle modalità operative. <p>Al termine del momento informativo agli insegnanti verranno consegnati materiali da utilizzare in classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diario alimentare e motorio delle 24h, anonimo; - materiale di supporto multimediale. <p>Si svolgerà nel mese di Aprile, dopo il completamento del percorso con gli alunni.</p> |
|-----------------|---|

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | W L'AMORE |
| Ambito progettuale | Educazione alla salute - prevenzione di comportamenti a rischio e benessere dello studente |
| Referente | Roveri Maria Pia |
| Classi coinvolte | Alcune classi della Scuola Secondaria |
| Esperti/enti coinvolti | Operatori dello Spazio Giovani dell'AUSL |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Il progetto ha due obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aiutare i preadolescenti a sviluppare attitudini e competenze sulle relazioni, l'affettività e la sessualità in pubertà (cambiamenti del corpo, identità personale e social media, orientamento sessuale, rapporti tra generi con rispetto delle differenze, con un focus specifico sulle relazioni violente tra pari, salute riproduttiva, contraccezione e prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili) • fornire ai ragazzi strumenti utili a vivere in modo consapevole e sicuro la sessualità, nel suo significato più ampio di relazioni, affetti, piacere, nel rispetto di sé e dell'altro, facendo acquisire non solo conoscenze e competenze sui temi indicati, ma anche sostenendo il pensiero riflessivo e facilitando il confronto di gruppo in un clima di ascolto e rispetto reciproco, elementi fondamentali per un lavoro complessivo di promozione della salute e di sani stili di vita che prevede la collaborazione costante tra i docenti e i professionisti del Consultorio familiare dell'Azienda USL di Modena si in 3 fasi: • un percorso formativo destinato a un gruppo di docenti volto a sostenerli sulle tematiche proposte e nell'utilizzo dei materiali • due incontri informativi iniziale e finale con i genitori relativamente al progetto con possibili momenti di confronto sulla relazione genitori-figli adolescenti. • intervento sul gruppo classe attraverso i 5 moduli tematici <p>Il percorso formativo si articola in 5 unità, sottoelencate di cui le</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>prime 4 vengono svolte in classe dai docenti, mentre la 5^a unità viene trattata dai professionisti dello spazio giovani. Che potrà comprendere anche una parte esperienziale finalizzata alla realizzazione di ricette salutari, l'esperto in nutrizione ed attività fisica, effettuerà un intervento in classe per esporre i risultati derivanti dall'analisi dei diari alimentari e motori delle 24 h compilati dagli alunni e fatti pervenire al servizio, approfondire argomenti a richiesta degli studenti, fornire metodologie pratiche per l'interpretazione delle etichette alimentari. Tale attività potrà essere realizzata anche con i genitori degli alunni interessati al progetto.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | PUNTO D'INCONTRO – SOSTEGNO ALLA GENITORIALITÀ |
| Ambito progettuale | Educazione alla salute - prevenzione di comportamenti a rischio e benessere dello studente |
| Referente | Maria Paola Bignardi |
| Classi coinvolte | Tutte le classi, Genitori e Insegnanti della Secondaria |
| Durata | Gennaio - Maggio |
| Esperti/enti coinvolti | Psicologa UCMAN |
| Descrizione sintetica delle attività | Finalità Rispondere in termini di azione, ma anche di prevenzione, ai molteplici dubbi educativi esplicitati dai genitori e dalla scuola relativamente al complesso disagio giovanile e alle difficoltà manifestate dai giovani studenti in ambito scolastico, non tanto e non solo inerenti al profitto ma soprattutto ai problemi di relazione. |

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | CORSO DI NUOTO |
| Ambito progettuale | Educazione alla salute - prevenzione di comportamenti a rischio - benessere dello studente |
| Referente | Marchetti Alessandra |
| Classi coinvolte | Tutte le classi della Scuola Secondaria |
| Durata | Gennaio - febbraio |
| Esperti/enti coinvolti | Istruttori piscina Agua center San Felice |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Finalità/Motivazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presa di contatto per i principianti, perfezionamento per i più esperti ● Galleggiamento ● Conoscenza degli stili principali. <p>Metodologia I ragazzi verranno suddivisi dagli istruttori in gruppi omogenei per capacità. Gli alunni che non parteciperanno al corso svolgeranno attività teorica nella sala di attesa della piscina stessa.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| Titolo del progetto | GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO |
| Ambito progettuale | Educazione alla salute - prevenzione di comportamenti a rischio - benessere dello studente |

| | |
|---|--|
| Referente | Orsi Stefano |
| Classi coinvolte | Tutte le classi della secondaria |
| Durata | da gennaio a maggio |
| Esperti/enti coinvolti | Federazioni Sportive, Società Sportive |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Finalità/Motivazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'equilibrio psicofisico nella pratica degli sport, sviluppando la capacità di gestire il proprio ruolo nel gruppo e di collaborare con gli altri componenti di esso. • Sviluppare la consuetudine alla pratica sportiva, apprendendo nuove abilità e conoscenze sportive, organizzando nuove forme di competizione. • Sviluppare la lealtà e il civismo nel gioco, consolidando le abitudini di collaborazione reciproca durante le varie fasi del gioco, concependo l'agonismo come impegno nel dare il meglio di sé nel confronto con gli altri. • Organizzare corsi di attività extracurricolari per l'avviamento alla pratica sportiva. <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni pratiche di avviamento e perfezionamento delle specialità dell'atletica leggera, della pallavolo e dei giochi sportivi. • Organizzazione tornei. <p>Descrizione sintetica del percorso/Articolazione attività</p> <p>I docenti di Educazione Fisica per coinvolgere tutti gli alunni che ne facciano richiesta e per la diffusione di una vera cultura motoria, fisica e sportiva e per la preparazione delle rappresentative d'istituto propongono le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORSA CAMPESTRE – selezione, preparazione e partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi. • ATLETICA LEGGERA – selezione, preparazione e partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi. • PALLAVOLO (seconde) – preparazione, organizzazione tornei. • PALLA TRA DUE FUOCHI (prime)- preparazione, organizzazione tornei. • PALLA TAMBURELLO (terze) - preparazione, organizzazione tornei |

Educazione ambientale

INFANZIA

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | A SCUOLA IN NATURA – PROGETTO DI AULE A CIELO APERTO |
| Ambito progettuale | Educazione ambientale |
| Referente | Monika Cotti – Ghelfi Nadia e Lonoce Giuseppina. |
| Sezioni coinvolte | Tutte le sezioni di San Felice e Camposanto |
| Durata | Tutto l'anno |
| Esperti/enti coinvolti | Le insegnanti di sezione ed esperti esterni (CEAS “La Raganella”, Giardino Botanico “La Pica”, Fattorie Didattiche del territorio, Consorzio di bonifica di Burana, e un esperto allevatore di api) |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto ha lo scopo di portare le nostre aule scolastiche dentro alla natura, e di portare la natura dentro alle nostre aule. Con “natura” viene identificato l'ambiente esterno nella sua più ampia accezione, quindi tutti gli spazi all'aperto: giardini scolastici, cortili domestici, parchi pubblici, fattorie, oasi ecologiche. Tutto questo nell'ottica di una grande riforma del modo di vivere e concepire l'ambiente con l'obiettivo di promuovere non solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, prima fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Titolo del progetto | A SCUOLA IN NATURA NEL GIARDINO BOTANICO “La Pica” |
| Ambito progettuale | Educazione ambientale |
| Referente | Monika Cotti – Ghelfi Nadia |
| Sezioni coinvolte | Bambini di 4 e 5 anni |
| Durata | Da primavera 2021 |
| Esperti/enti coinvolti | Il progetto ha l'obiettivo di: - creare una sinergia continuativa scuola – territorio per la conoscenza, il rispetto e la cura del nostro ambiente di vita. - Offrire agli alunni esperienze significative di avvicinamento al mondo naturale. - Stimolare gli alunni e le loro famiglie a partecipare ad eventi e occasioni formative offerti dal Giardino Botanico e da altre agenzie educative del territorio. Le attività si svolgeranno: nel Giardino Botanico “La Pica”, nel giardino della scuola e in un parco vicino alla scuola. Le attività didattiche sono realizzate in collaborazione con l'UCMAN, il CEAS “La Raganella”, la Fondazione Cassa di Risparmio di Mirandola e l'Associazione “Le Cicogne” ONLUS. |

codice AOOIC81900N - ALBO PRETORIO - 0000001 - 07/01/2021 - A5 - REGOL - U
 codice AOOIC81900N - ALBO PRETORIO PROTOCOLLO - 0000087 - 07/01/2021 - C24a

PRIMARIA

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | PERCORSI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE |
| Ambito progettuale | Educazione civica - ambientale |
| Referente | Fin Paola |
| Classi coinvolte | Alcune classi. |
| Durata | Alcuni incontri |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Il progetto mira ad approfondire la conoscenza e il rispetto del territorio. Le finalità principali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruire la propria identità; - sviluppare e sensibilizzare una coscienza ecologica nel rispetto dell'ambiente; - educare alla cittadinanza; - sviluppare le competenze relative alle varie discipline; - favorire l'integrazione. <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e giochi di ruolo - Confronto e formulazione di ipotesi - Dal concreto alla sperimentazione - Attività di ricerca - Laboratori interni (piccoli gruppi) - Laboratori del/nel territorio - Rapporti con esperti - Uscite/Visite guidate (giardino botanico "La Pica", ...) - Mantenimento dell'orto - giardino interni alla scuola. <p>Il progetto sarà realizzato sia con attività sul campo, sia con attività laboratoriali in aula e ogni insegnante, a seconda delle proprie materie curriculari, approfondirà le varie tipologie di conoscenze. Si darà spazio ai lavori di gruppo per favorire la collaborazione e la socializzazione.</p> |

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | ORTO A SCUOLA |
| Ambito progettuale | Educazione civica - ambientale |
| Referente | Vetro Valeria |
| Classi coinvolte | Classi quinte Scuola Giannone |
| Durata | Settembre 2020 – giugno 2021 |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Il progetto mira all'interiorizzazione del processo evolutivo della vita della pianta, partendo dalla semina fino a giungere alla raccolta del frutto e infine alla preparazione del terreno per la successiva semina. Ulteriori finalità risiedono nell'impegno e nella cura del proprio orto.</p> |

codice AOO MOIC81900N - ALBO PRETORIO - 0000001 - 07/01/2021 - A5 - REGOL - U
 codice AOO MOIC81900N - ALBO PRETORIO - 0000087 - 07/01/2021 - C24a - U

Educazione stradale

INFANZIA

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | ATTENTI ALLA STRADA |
| Ambito progettuale | Educazione stradale |
| Referente | Bignardi Diana – Pedroni Claudia |
| Sezioni coinvolte | Tutti i bambini di 5 anni. |
| Durata | Due incontri nel mese di Maggio 2021 |
| Esperti/enti coinvolti | Polizia Municipale dei Comuni di S. Felice e Camposanto |
| Descrizione sintetica delle attività | Con l'indispensabile contributo degli agenti di polizia municipale, si approfondiscono alcuni aspetti dell'educazione stradale, al fine di sviluppare consapevolezza nell'utilizzo e fruizione della strada. Si intende favorire l'interiorizzazione di regole di sicurezza per la tutela propria e altrui ed inoltre si vuole suscitare l'importante atteggiamento di attenzione e osservazione. Per far questo occorre comprendere e interpretare il linguaggio convenzionale della segnaletica e conoscere la funzione del vigile, la sua gestualità, gli strumenti che utilizza. Attraverso un'uscita a piedi con il vigile si cercherà di effettuare una rielaborazione dell'esperienza attraverso una rappresentazione pittorica o la realizzazione di un plastico. |

PRIMARIA

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | EDUCAZIONE STRADALE |
| Ambito | Educazione stradale |
| Referente | Fin Paola – Neri Greta |
| Classi coinvolte | Tutte le classi di San Felice e di Camposanto |
| Durata | 1-2 incontri e 1 uscita didattica a piedi o in bicicletta |
| Esperti/enti coinvolti | Vigile della Polizia Municipale dei rispettivi Comuni |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto è finalizzato ad avvicinare i bambini alle regole della strada, vicine alla loro esperienza. Nelle classi prime, seconde e terze si tenderà alla conoscenza e alla appropriazione dei comportamenti corretti del pedone. Nelle classi quarte e quinte, l'obiettivo è di acquisire i comportamenti corretti dei ciclisti, attraverso percorsi si dimostrerà poi la conoscenza della segnaletica. |

SECONDARIA

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | EDUCAZIONE STRADALE E ALLA LEGALITA' |
| Ambito progettuale | Educazione stradale |
| Referente | Laurenza Caterina |
| Classi coinvolte | Tutte le classi della scuola secondaria |
| Durata | Secondo quadrimestre |
| Esperti/enti coinvolti | Polizia Locale – UCMAN |
| Descrizione sintetica delle attività | Il programma per il triennio della scuola secondaria di primo grado è un approfondimento dei temi relativi alla sicurezza della circolazione stradale e della convivenza civile. In particolare viene curato l'apprendimento delle norme del Codice della Strada in relazione alle esigenze ed alla realtà vissuta dai ragazzi, privilegiando, quando possibile, l'esperienza diretta. Si propongono 2 incontri della durata di circa 1 ora ciascuno in aula e per le classi terze si propone inoltre uscita didattica. Indispensabile una fase introduttiva dell'insegnante, che anticipi l'incontro con l'Agente, in modo da creare un terreno favorevole alla trasmissione dei contenuti specifici. |

Educazione alla legalità

Convivenza civile e cittadinanza attiva

Conoscere e vivere il proprio territorio

INFANZIA

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | VIVIAMO IL TERRITORIO |
| Ambito progettuale | Educazione alla cittadinanza |
| Referente | Corazzari Lisa e Bergamini Simonetta |
| Sezioni coinvolte | Tutti i bambini della scuola |
| Durata | L'intero anno scolastico |
| Esperti/enti coinvolti | Docenti di sezione, dai vigili del fuoco volontari di Modena), la biblioteca (nell'ambito del progetto lettura); il Municipio; l'Ufficio della Polizia Municipale (nell'ambito dell'educazione stradale). |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini alla scoperta e alla conoscenza diretta del territorio in cui vivono, mediante uscite a piedi in luoghi di interesse, oppure partecipazione a iniziative offerte dal territorio, oppure interventi a scuola o in loco di volontari che possono offrire competenze specifiche utili alla formazione dei bambini. |

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE |
| Ambito progettuale | Educazione ambientale COOP RENO CAMPOSANTO |
| Referente | Ghelfi Nadia |
| Sezioni coinvolte | Le due sezioni di Camposanto con bambini di 5 anni: 5M e UM |
| Durata | Dal 9 al 23 febbraio: due incontri della durata di due ore ciascuna delle sezioni coinvolte |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto, completamente finanziato da Coop Reno e realizzato in collaborazione con cooperative educative del territorio, mira a sviluppare nei bambini l'interesse e il piacere di esplorare l'ambiente naturale quotidiano, per imparare a "guardare" e utilizzare creativamente tanti elementi di esso. |

PRIMARIA

| | |
|-------------------------------|---|
| Titolo del progetto | SCUOLA SICURA |
| Ambito | Cittadinanza attiva |
| Referente | Ferrari Antonella |
| Classi coinvolte | Classi del plesso Muratori |
| Durata | Quattro interventi |
| Esperti/enti coinvolti | Interventi di volontari della Protezione Civile |

| | |
|---|---|
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto permetterà di conoscere il servizio, sensibilizzare gli alunni sul ruolo e l'importanza del volontariato. |
|---|---|

SECONDARIA

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ |
| Ambito progettuale | Educazione alla legalità |
| Referente | Laurenza Caterina |
| Classi coinvolte | Classi terze e genitori della secondaria |
| Durata | Un incontro di due ore |
| Esperti/enti coinvolti | Comandante dei Carabinieri di Carpi |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Il Comando dei Carabinieri della provincia di Modena, con le Sezioni locali, si è reso disponibile a promuovere incontri con gli studenti su tematiche legate alla cultura della legalità.</p> <p>Gli argomenti trattati possono affrontare i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la cultura della legalità e della tolleranza; - diritti e doveri; - la legalità come fonte di sicurezza e protezione; - educazione stradale e legalità; - uso di internet e dei social network: rischi e reati ad essi collegati. <p>L'attività, insieme ad altre di tipo curricolare ed extra curricolare svolte dal nostro istituto, ha come obiettivo principale il rispetto di regole condivise e lo sviluppo nei ragazzi di competenze di Cittadinanza e Costituzione.</p> <p>Le finalità comprendono lo sviluppo di competenze sociali e civiche in modo che i ragazzi possano poi orientare in modo consapevole le proprie scelte.</p> <p>All'incontro saranno invitati a partecipare anche i genitori degli alunni coinvolti.</p> |

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | RICORRENZA GIORNATA CONTRO LE MAFIE |
| Ambito progettuale | Educazione alla legalità |
| Referente | Roveri Maria Pia |
| Classi coinvolte | Tutte le classi della scuola secondaria di Camposanto |
| Durata | Gennaio - marzo |
| Esperti/enti coinvolti | Esperto individuato dal Comune |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Obiettivi e finalità</p> <p>Sensibilizzare gli alunni, adulti di domani, alla memoria verso i caduti per questa causa ed alla cultura della trasparenza e della legalità.</p> <p>Metodologie:</p> <p>predisposizione di un progetto, in collaborazione con l'esperto individuato dal Comune, che nel mese di gennaio 2021 incontrerà i docenti.</p> |

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | GEMELLAGGIO CAMPOSANTO-BELLA |
| Ambito progettuale | Convivenza civile e cittadinanza attiva |
| Referente | Roveri – Terrieri - Cervi |
| Classi coinvolte | Classi seconde e terze del plesso di Camposanto della secondaria |
| Durata | Tutto l'anno |
| Esperti/enti coinvolti | Amministrazione comunale di Camposanto |
| Descrizione sintetica delle attività | Finalità <ul style="list-style-type: none">• Mantenere vivi rapporti con la comunità del Comune di Bella• Stimolare ed educare i ragazzi alla solidarietà• Stimolare il confronto tra realtà culturali di regioni geograficamente distante. |

Comunicazione ed espressività

INFANZIA

codiceAOOMOIC81900N - ALBO PRETORIO - 0000001 - 07/01/2021 - A5 - REGOL - U
 codiceAOOMOIC81900N - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000087 - 07/01/2021 - C24a - U

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | IL PIACERE DI LEGGERE E IL TEATRO |
| Ambito progettuale | Comunicazione ed espressività |
| Referente | Valle Milena – Barbieri Patrizia (teatro), Pedroni Claudia (biblioteca) |
| Sezioni coinvolte | Tutte le sezioni di entrambe le scuole dell'Infanzia |
| Durata | Tutto l'anno scolastico |
| Esperti/enti coinvolti | Biblioteche Comunali di San Felice e di Camposanto, volontari del progetto “Nati per leggere” – proposte di spettacoli da parte di compagnie teatrali |
| Descrizione sintetica delle attività | Le uscite presso le biblioteche comunali con la proposta di narrazioni animate a cura della bibliotecaria e di volontari della biblioteca avranno lo scopo di ampliare gli interessi dei bambini, abituandoli a frequentare questa importante struttura del nostro territorio. La metodologia teatrale si basa sul coinvolgimento diretto dei bambini (grande gruppo) che diventano non solo spettatori, ma a propria volta attori-improvvisatori sotto la “regia” degli attori professionisti. |

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | PROPEDEUTICA MUSICALE |
| Ambito progettuale | Comunicazione ed espressività |
| Referente | Marchini Cristina – Paltrinieri Liliana |
| Sezioni coinvolte | Tutte le sezioni di San Felice e Camposanto |
| Durata | Da gennaio a maggio 2021 |
| Esperti/enti coinvolti | Esperti della Scuola di Musica “Andreoli” di Mirandola |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto è finalizzato a sviluppare le potenzialità musicali del bambino attraverso: il movimento, il canto, l’ascolto e il ritmo. Le attività musicali permetteranno ai bambini di familiarizzare con alcuni strumenti; attraverso giochi e coreografie, i bimbi approcceranno il mondo sonoro, interpretando e drammatizzando canzoni e danze volte allo sviluppo della capacità di espressione all'interno del gruppo. Le attività proposte saranno calibrate alle diverse età dei bambini. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Titolo del progetto | CREATIVITA ED ESPRESSIONE |
| Ambito progettuale | Comunicazione ed espressività |
| Referente | Valle Milena – Ghelfi Nadia |
| Sezioni coinvolte | Tutti i bambini di 4 anni |
| Durata | 3 incontri di 2 ore ciascuno per sezione |
| Esperti/enti coinvolti | Atelierista |
| Descrizione sintetica delle | Attraverso l’esplorazione e la manipolazione si cerca di conoscere materiali diversi. Sperimentando le differenti |

| | |
|-----------------|--|
| attività | tecniche pittoriche si tende a volere sviluppare una buona motricità fine. Sapendo poi verbalizzare le esperienze, si cercherà di affinare la capacità di espressione tra i bambini anche nella realizzazione di un elaborato di gruppo. |
|-----------------|--|

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | POMERIGGI RI-CREATIVI PER I BAMBINI DI 5 ANNI |
| Ambito progettuale | Comunicazione ed espressività |
| Referenti | Corrazzari Lisa – Barbieri Patrizia |
| Sezioni coinvolte | Tutti i bambini di 5 anni delle due scuole |
| Durata | Da gennaio a giugno 2021 |
| Esperti/enti coinvolti | Docenti di sezione |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto ha lo scopo di coniugare le esigenze di tempi distesi ancora propri del bambino di 5 anni con la graduale evoluzione dei suoi bisogni e interessi. Dopo un momento iniziale di rilassamento pomeridiano i bambini che lo desiderano possono alzarsi. All'interno della sezione sono predisposti spazi organizzati dove il bambino potrà esprimere spontaneamente la propria creatività attraverso il disegno libero, il ritaglio, l'incollaggio..., mentre altri spazi saranno dedicati ai giochi di ruolo, ai travestimenti, alla drammatizzazione spontanea... Infine i bambini potranno fruire liberamente di libri illustrati e giochi da tavolo didattici adatti ai loro interessi e alla loro età. |

PRIMARIA

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | “IL DIRITTO ALL’ERRORE: RI – PRENDIMI” scendere negli abissi per trovare la luce |
| Ambito | Ed. ambientale, civico, affettiva |
| Referente | Susanna Sabbioni |
| Classi coinvolte | 4^A Giannone |
| Durata | Sei incontri di due ore |
| Esperti/enti coinvolti | Docenti di classe, esperto esterno del Servizio Marconi TSI-USRER |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto di educazione affettiva, narrativa e arte che ha come suo centro “il diritto all’errore” e la scoperta della regola viene completato con un percorso di Tinkering: attività digitali per sperimentare attivando la spirale creativa: immagina, crea, gioca, condividi, rifletti... immagina... Sviluppando così competenze progettuali, di riflessione sui problemi e sulle procedure, sui momenti “magici” della scoperta e sugli errori come trampolini di lancio per la realizzazione di manufatti tecnologici che diventano arte ed esprimono pensiero, creatività e emozione. Lettura di silent book, dare voce alla storia, costruire un progetto per realizzare manufatti con materiale di riciclo per animare la storia, utilizzare app sui tablet per creare atmosfere e sonorità collegate alla storia che facciano da sottofondo, progettare e costruire oggetti “mobili” seguendo una procedura e migliorandola. Fare scoperte e migliorare i propri lavori condividendo scoperte. |

| | |
|--|---|
| | Realizzare un'installazione artistica sugli abissi marini luminosi. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | PROGETTO BIBLIOTECA, EDUCARE ALLA LETTURA |
| Ambito progettuale | Comunicazione ed espressività |
| Referente | Sabbioni Simona – Neri Greta |
| Classi coinvolte | Tutte le Classi della primaria |
| Durata | Tutto l'anno |
| Esperti/enti coinvolti | Progetto in collaborazione con le biblioteche comunali |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Creare nella scuola un ambiente di lettura giocoso e stimolante, quale può essere la biblioteca scolastica; scoprire e frequentare la Biblioteca Comunale del paese per accompagnare i bambini alla scoperta del libro e stimolare in loro il piacere di leggere; creare in ogni classe uno spazio biblioteca e un tempo dedicato alla lettura. La Biblioteca scolastica e comunale è fonte di conoscenza e di arricchimento: fornisce aiuto e supporto agli alunni nel loro cammino formativo, dà loro la possibilità di approfondire, di apprendere, di concentrarsi, di ampliare il loro linguaggio di sviluppare la creatività. È importante che i ragazzi frequentino luoghi educativi come le biblioteche, affinché sin da piccoli possano essere stimolati alla conoscenza e alla scoperta del nuovo. È inoltre necessario che anche a scuola abbiano momenti speciali dedicati all'incontro con il libro: attraverso l'ascolto della lettura a voce alta, la lettura personale, la condivisione e lo scambio dei libri amati con i compagni.</p> <p>L'obiettivo è quello di promuovere il piacere della lettura attraverso la scoperta dei libri. Acquisire criteri di scelta dei libri, seguendo i propri interessi e la propria curiosità. Imparare a parlare di libri: condividere con i compagni le scoperte e le emozioni provate leggendo un libro; condividere il patrimonio bibliotecario con l'intera comunità scolastica; arricchire il linguaggio; potenziare le capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e riflessione. Conoscere e valorizzare con l'incontro con autori, illustratori ed editori, il complesso processo creativo e lavorativo che porta alla realizzazione di un libro. Conoscere il potenziale dei libri illustrati, strumento prezioso per entrare in argomento, per sviluppare il senso estetico, per trovare personali connessioni tra testo scritto e immagini. Diventare lettori appassionati.</p> |

SECONDARIA

| | |
|-------------------------------|---|
| Titolo del progetto | LA SCELTA |
| Ambito progettuale | Comunicazione ed espressività |
| Referente | Roveri - Ferrari |
| Classi coinvolte | Classi terze |
| Durata | Dicembre - Aprile |
| Esperti/enti coinvolti | Esperti dell'associazione "Educamente" – Amministrazioni comunali |

| | |
|---|--|
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Il progetto si articola in tre incontri laboratoriali, nel corso dei quali, gli alunni dovranno analizzare i documenti proposti.</p> <p>Seguirà un incontro con un testimone del secondo conflitto mondiale, in occasione della giornata della memoria e, infine, il percorso si concluderà con la realizzazione di un'attività di restituzione pubblica da svolgersi in occasione del 25 aprile.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | CONCORSO AVIS |
| Ambito progettuale | COMUNICAZIONE ED ESPRESSIVITA |
| Referente | Martinelli Maria Cristina |
| Classi coinvolte | Classi seconde del plesso di San Felice della scuola secondaria |
| Durata | 2 ore per classe |
| Esperti/enti coinvolti | Medico volontario dell'AVIS |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Attività di laboratorio che illustrano le modalità con cui si effettuano le donazioni e le finalità dell'AVIS.</p> <p>A conclusione dell'attività, i ragazzi dovranno svolgere un elaborato (testo o disegno) sulla solidarietà e il dono del sangue per il concorso.</p> |

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | IL NORD VISTO DA SUD |
| Ambito progettuale | Comunicazione ed espressività |
| Referente | Terrieri Roberta |
| Classi coinvolte | Classi terze della Secondaria |
| Durata | Da ottobre a maggio |
| Esperti/enti coinvolti | Volontario CARITAS |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire e mantenere atteggiamenti positivi di ascolto e attenzione nei confronti dei coetanei e degli adulti che hanno dovuto lasciare i Paesi d'origine a causa della povertà e della guerra, superando così la barriera provocata dalla non conoscenza dell'altro. ● Stimolare ed educare i ragazzi alla solidarietà. ● Stimolare il confronto tra realtà culturali diverse. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Titolo del progetto | LA CLASSE IN BIBLIOTECA |
| Ambito progettuale | Comunicazione ed espressività |
| Referente | Veratti Paola – Carluccio Samuele Antonio |
| Classi coinvolte | Tutte le classi della secondaria |
| Durata | Primo e secondo quadrimestre |
| Esperti/enti coinvolti | Biblioteche comunali - Esperti contattati dalle rispettive biblioteche |
| Descrizione sintetica delle | Il progetto, diversificato nei tre anni e nelle due sedi, propone agli studenti interventi mirati e calibrati sulle esigenze di |

| | |
|-----------------|--|
| attività | <p>arricchimento culturale e letterario, crescita psicologica ed emotiva.</p> <p>Quest'anno le due sedi hanno in comune il progetto: "The best of..." pensato e realizzato nelle classi seconde.</p> <p>- per la classe prima (San Felice): Percorso di lettura dedicato al genere della fiaba da realizzarsi in tarda primavera presso il parco letterario Villa Modena di san Felice sul Panaro a cura delle bibliotecarie di san Felice.</p> <p>- classe seconda (San Felice e Camposanto): Progetto "The best of..." a cura della Cooperativa Equilibri, proposto dal sistema Bibliotecario Territoriale e finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Mirandola. La dott. Zucchini, referente del progetto ed esperta di letteratura per l'infanzia, ha inviato ai docenti di lettere una bibliografia dei libri presenti nelle biblioteche di San Felice e Camposanto per individuare una scelta di libri adeguati per generi, argomenti e contenuti ad ogni singola classe, unica rispetto alle altre per esigenze e bisogni di lettura. Per questo motivo ogni docente dovrà far pervenire alle bibliotecarie: il numero dei ragazzi di ogni classe; il numero di maschi e femmine, la presenza di Bes, DSA, problemi comportamentali e/o difficoltà di lettura particolari riscontrate che possono essere utili per definire una ben precisa scelta bibliografica. I ragazzi poi andranno, autonomamente, presso la biblioteca e potranno scegliere, tra i libri individuati adatti alla loro classe di appartenenza, quello che preferiscono. Lo potranno portare a casa e, dopo il prestito, riconsegnarlo per essere sanificato e messo in quarantena, secondo le procedure utilizzate presso la biblioteca. Il tradizionale incontro con la scrittrice Baraldi, a seguito della lettura del suo libro "Un sogno lungo un'estate" quest'anno verrà sospeso per non introdurre troppi contenuti.</p> <p>-classi terza: Laboratorio di scrittura creativa, a cura della scrittrice Barbara Baraldi, pensato in modalità videoconferenza, probabilmente entro dicembre 2020.</p> <p>Giornata della memoria: Considerata l'importanza di mantenere vivo il ricordo nelle giovani generazioni sul tema della Shoa, la Biblioteca proporrà un incontro di approfondimento rivolto alle classi terze di san Felice e alla cittadinanza compatibilmente con l'evolversi della situazione sanitaria. Inoltre la Biblioteca Comunale promuoverà le visite delle classi terze di san Felice all'ex Campo di transito di Fossoli e al Museo del Deportato di Carpi solo se sarà possibile organizzare e pianificare in sicurezza questo tipo di uscita.</p> |
|-----------------|--|

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | CORSO DI CHITARRA E DI MUSICA D'INSIEME |
| Ambito progettuale | Comunicazione ed espressività |
| Referente | Rocco Stefano |
| Classi coinvolte | Gruppi di alunni delle classi prime e seconde del plesso di Camposanto della Secondaria |
| Durata | Da ottobre ad aprile |
| Esperti/enti coinvolti | Un docente esperto nella didattica della chitarra in ambito non professionale (scuola dell'obbligo), nella gestione delle attività di Gruppo, motivante e in grado di coordinare le attività del corso a quelle dell'orchestra di classe durante le ore del mattino. |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>Il corso intende sviluppare competenze strumentali che, date le caratteristiche dello strumento in questione non sono raggiungibili nell'ambito delle normali ore di lezione in classe, competenze che permettano agli alunni coinvolti di inserirsi proficuamente nell'orchestra di classe.</p> <p>Il corso si rivolge agli alunni che ne faranno richiesta, raggruppati per un massimo di 10 e un minimo di 6 alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado di Camposanto. Il corso è finanziato dai genitori e quindi senza oneri per l'amministrazione</p> <p>La finalità principale è quella dell'educazione alla pratica musicale d'insieme, non meno importanti sono lo sviluppo di percorsi individuali di consapevolezza delle potenzialità ed inclinazioni degli alunni e lo sviluppo di specifiche competenze ritmiche, di capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori. Va aggiunta pure la capacità di sviluppare autonomi percorsi di studio.</p> <p>Le metodologie utilizzate non differiscono sostanzialmente da quelle usate nelle attività di insegnamento di strumento nelle classi.</p> |

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | SAGGIO MUSICALE DI FINE ANNO |
| Ambito progettuale | Comunicazione ed espressività |
| Referente | Guerzoni Chiara – Rocco Stefano |
| Classi coinvolte | Tutte le classi della scuola secondaria |
| Esperti/enti coinvolti | Amministrazioni comunali per l'organizzazione del concerto (spazi, strumentazione, ecc.) |
| Descrizione sintetica delle attività | <p>PLESSO DI SAN FELICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memorizzare ed eseguire con strumenti a percussione diversi ostinati ritmici. ● Gestire l'organizzazione dei vari strumenti musicali, (percussioni), sul palco. ● Sapere riconoscere varie strutture musicali presenti nelle danze popolari proposte. ● Gestire i movimenti del proprio corpo durante le danze musicali. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Favorire una buona integrazione relazionale ed un buon approccio strumentale. <p>PLESSO DI CAMPOSANTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Verificare il raggiungimento delle competenze strumentali (strumento, voce, capacità di ascolto, orecchio ritmico, ecc.), di quelle relative alla pratica musicale d'insieme, lo sviluppo del senso di responsabilità e di impegno rispetto al gruppo ed alle regole. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Titolo del progetto | MY SCHOOL BAND |
| Ambito progettuale | Comunicazione ed espressività |
| Referente | Guerzoni Chiara |
| Classi coinvolte | Alunni di tutte le classi della scuola secondaria di San Felice |
| Durata | Tutto l'anno |
| Esperti/enti coinvolti | Scuola di musica di Mirandola "Andreoli" |
| Descrizione sintetica delle attività | L'attività musicale prevede una lezione settimanale di circa 40 minuti con un insegnante di strumento della scuola "Andreoli" di musica di Mirandola, in orario extracurricolare, e una prova mensile della durata di circa 2 ore con tutta la banda al completo. |

Scuola Digitale

INFANZIA

| | |
|---|--|
| Titolo del progetto | SCUOLA DIGITALE – A TUTTA L.I.M. "ESPLORIAMO, SPERIMENTIAMO E IMPARIAMO IN DIGITALE" |
| Ambito progettuale | Scuola digitale |
| Referente | Guaraldi Elena – Pedroni Claudia |
| Sezioni coinvolte | Bambini di 4 e 5 anni delle due scuole. |
| Durata | Da gennaio a maggio 2021 |
| Esperti coinvolti | Docenti delle sezioni e docente interna Scuola Primaria. |
| Descrizione sintetica dell'attività svolta | Il progetto ha lo scopo di promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale e l'acquisizione di competenze digitali di base nei bambini della scuola dell'infanzia, sulla base del curricolo di Istituto a tale scopo formulato. |

SECONDARIA

| | |
|----------------------------|---|
| Titolo del progetto | METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE G-SUITE |
| Ambito progettuale | Scuola digitale |
| Referente | Dallari Manuela |
| Classi coinvolte | Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria |
| Durata | Il progetto si svolgerà prevalentemente nel primo quadrimestre, per offrire agli studenti la possibilità di |

| | |
|---|---|
| | conoscere strumenti che utilizzeranno durante tutto il triennio |
| Descrizione sintetica delle attività | Il progetto è rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Intende illustrare l'utilizzo degli strumenti e delle applicazioni compresi nella G-suite a disposizione di ogni studente (account @sfp.istruzioneer.it), in particolare Classroom, Documenti, Presentazioni e Meet, ottimi alleati per la Didattica digitale integrata sincrona ed asincrona. |

| PROGETTO SCUOLE APERTE | SCUOLA PASCOLI | SCUOLA GOZZI |
|---|----------------|--------------|
| CORSI POMERIDIANI P.D.M.: recupero/potenziamento | X | X |
| Doposcuola specialistico cl. 1-2-3 <u>per 9 alunni</u> | X | |

CLAUSOLA DI SALVAGUARDIA

L'effettiva realizzazione del piano nei termini e nei modi indicati resta in primis condizionata dalla situazione epidemiologica del Covid-19 e, secondariamente, alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane, finanziarie e strumentali con esso individuate e richieste.

