

Piano di miglioramento

“NON UNO DI MENO”

Progetto d’istituto per il recupero-consolidamento- potenziamento

Scuole dell’Infanzia Martini e Montessori

Anno scolastico 2021-2022

Per il corrente a.s., in raccordo verticale con gli altri ordini di scuola dell’Istituto, si aderisce al Progetto “NON UNO DI MENO” pertanto si sceglie di puntare sul Progetto screening “La scuola fa bene a tutti”, rivolto agli alunni di 5 anni.

Per la buona riuscita del Progetto, il piano di miglioramento consiste nell’assicurare la compresenza di tutte le insegnanti del team nei giorni della sua realizzazione secondo lo schema seguente:

Sezioni con alunni di 5 anni	Giorno/i del progetto screening
3A	Lunedì: ore 9-13 con sostegno e 10-12 con curricolari
5A	Mercoledì e venerdì: ore 8-13 con sostegno e 10-12 con curricolari
5B	Lunedì: ore 10-12 con curricolari
4B	Lunedì: ore 8-13 con sostegno e 10-12 con curricolari
5M	Lunedì e martedì: ore 8-12 con sostegno e 10-12 con curricolari
4M	Martedì: ore 8-12.15 con sostegno e 10-12 con curricolari
3M	Lunedì: ore 9.15-13.15 con sostegno e 10-12 con curricolari

In questi giorni, in caso di assenza di insegnanti nel plesso, dovrà essere salvaguardata la compresenza, per cui le insegnanti dei team interessati non potranno essere utilizzate per sostituzioni interne.

Ribadiamo che per la realizzazione di TUTTA l’offerta formativa e soprattutto per garantire la sicurezza degli alunni, è indispensabile che alla Scuola dell’Infanzia venga nominata la sostituta dal secondo giorno di assenza.

I progetti che verranno monitorati, a giugno, sono:

- 1 – Accoglienza
- 2 – Continuità Nido-Infanzia
- 3 – Continuità Infanzia-Primaria
- 4 – Creatività ed espressione con esperto
- 5 – Propedeutica musicale
- 6 – A scuola in Natura
- 7 – Screening
- 8 – Alfabetizzazione Uzman

I moduli verranno inviati, anziché a tutti gli insegnanti, a uno per ogni team, e le risposte saranno concordate all'interno dei team medesimi.

Durante l'incontro di verifica del 9 giugno la referente monitoraggio Nadia Ghelfi fornirà istruzioni ai team per la compilazione dei form.

**Scuola Primaria
"L.A. Muratori" San Felice s/P
"Giannone" Camposanto**

A.S 2021-22

Utilizzo e monitoraggio delle ore di compresenza dei docenti della scuola primaria, docenti del potenziamento dei docenti Covid

Il presente Progetto nasce dall'osservazione, analisi e discussione dei risultati ottenuti, al termine del primo quadrimestre dell'a.s.2021-22, dagli alunni delle classi di Scuola Primaria Muratori e Giannone.

Tali risultati, socializzati nei consigli di interclasse, sono stati analizzati sia in termini di competenze disciplinari, sia come valutazione dell'intero processo di apprendimento finalizzato allo sviluppo integrale di ciascun allievo.

Il quadro emerso è abbastanza confortante; anche se la scuola italiana e l'intera società stanno vivendo un periodo di forte emergenza, lo svolgimento delle attività didattiche, e prima ancora la programmazione delle discipline, procede in maniera regolare ma il continuo andare in supplenza dei docenti in compresenza o potenziati non permette il recupero e potenziamento per gli alunni che presentano fragilità. Nonostante l'alternanza tra didattica in presenza e didattica a distanza (quest'ultima connotata da difficoltà di connessione di alcuni bambini e, più in generale, contrattamenti tecnici), è emerso che la quasi totalità degli alunni si mostra motivata e partecipe.

Alcuni docenti hanno evidenziato la presenza, in alcune classi, di alunni con ritmi lenti di apprendimento, carenze conoscitive, difficoltà di concentrazione, scarsa motivazione allo studio, difficoltà nel ragionamento logico; per essi è stato disegnato il seguente Progetto, dall'emblematico titolo "**Non uno di meno**", nella consapevolezza che una "scuola di qualità" debba lavorare affinché la "diversità" (in termini di abilità sociali, stili cognitivi, diversità culturali, sfera socio- affettiva, esperienze personali) non si trasformi in disuguaglianza. Inoltre, preoccupa il continuo flusso sia estivo che durante l'anno, di ingressi nella nostra Scuola di alunni provenienti dall'estero o da altre scuole che non conoscono la lingua italiana o bambini che si assentano da scuola per lunghi periodi per andare con la famiglia nel paese d'origine senza mantenere nessun tipo di collegamento con la scuola.

Un Progetto, dunque, "a misura di bambino", che prevede l'organizzazione e il coordinamento di percorsi didattici e di interventi personalizzati a favore degli alunni, facilitando gli apprendimenti, al fine di superare le difficoltà e promuovere il successo formativo di ciascuno. Individuare i bisogni effettivi di ciascun alunno, vuol dire trovare "le chiavi di accesso" al personale mondo del bambino e costituisce presupposto indispensabile per disegnare itinerari didattici significativi.

Docenti coinvolti	Docenti di Scuola Primaria che, all'interno delle loro classi, hanno riscontrato la necessità di mettere in atto azioni di recupero e/o potenziamento per alcuni bambini. Tutti i docenti compresenti nell'Istituto. Docenti del potenziato e docenti Covid.
Destinatari	Alunni di scuola primaria indicati dai docenti di classe
Descrizione delle finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico personalizzato, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità. • Recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ciascun alunno. • Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base. • Accrescere il grado di padronanza ed autonomia. • Acquisire crescente fiducia in sé stessi e nelle proprie possibilità. • Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente alla gratificazione dovuta al successo formativo. • Diminuire l'ansia scolastica.
Obiettivi formativi Recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica. • Acquisire la strumentalità di base. • Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento • Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. • Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia. • Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici. • Perfezionare il metodo di studio.
Obiettivi formativi Consolidamento / Potenziamento	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie capacità attitudinali • Proporre attività anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione. • Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio. • Potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi. • Rendere gli alunni capaci di utilizzare effettivamente quanto appreso, anche facendo considerazioni personali o prospettando delle soluzioni a problemi diversi. • Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche (il sapere) per guidare gli allievi verso una crescente autonomia (il saper fare) e consentire loro di utilizzare le competenze acquisite in svariati ambiti (saper essere).
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Strumenti per la verifica e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Griglie per la valutazione degli apprendimenti • Prove oggettive • Prove standardizzate nazionali (classi seconde e quinte)

Tempi e organizzazione oraria	Secondo quadrimestre n. 2 ore di compresenza alla settimana
Classi coinvolte	Tutte
Spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Aule strutturate con spazi dedicati (se la didattica è in presenza) • Spazi virtuali (se la didattica è a distanza)
Modalità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> • per gruppi ristretti di alunni (stessa classe, livelli diversi) • per gruppi di livello nell'ambito delle classi di appartenenza • come supporto individuale agli alunni in difficoltà
Strategie metodologiche	<ul style="list-style-type: none"> • Mastery learning • Peer tutoring • Flipped classroom • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Compito di realtà • Circle time
Materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali di facile consumo • Libri • Schede didattiche, materiali strutturati • Materiale tecnologico: personal computer, registro elettronico, Collabora, software didattici
Verifica e valutazione	<p>Per la verifica* intermedia e finale si utilizzeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osservazioni sistematiche e verifiche in itinere • prove di verifica oggettive scelte dai docenti di classe e dai docenti a supporto <p>Tutte le attività svolte e le relative verifiche intermedie e finali dovranno essere documentate dai docenti: sul registro di classe e del docente andranno registrate le tipologie di intervento, le metodologie utilizzate, le ore utilizzate.</p> <p>Il monitoraggio del progetto, a cura del docente prevalente, sarà effettuato <u>attraverso delle griglie (Allegati 1 e 2)</u> che i docenti di ciascuna classe compileranno e invieranno alle FF.SS. per la valutazione.</p> <p>*Le osservazioni sistematiche, le verifiche in itinere, le prove di verifica oggettive scelte dai docenti di classe e che hanno costituito l'oggetto della verifica iniziale, sono state già effettuate dai docenti e hanno permesso di identificare gli alunni con necessità di recupero e/o potenziamento.</p>

Classe

MONITORAGGIO - inizio Progetto

Progetto potenziamento/consolidamento/recupero

Numero alunni che in base alle prove effettuate necessitano di interventi di recupero e/o potenziamento.

Situazione di partenza	Numero alunni
Recupero italiano	
Consolidamento/potenziamento italiano	
Recupero matematica	
Consolidamento/potenziamento matematica	
Recupero inglese	
Potenziamento inglese	

MONITORAGGIO - Fine Aprile

Progetto potenziamento/consolidamento/recupero

Numero alunni per i quali, in base alle prove effettuate, continuano a rendersi necessari interventi di recupero e/o potenziamento.

Situazione intermedia	Numero alunni
Recupero italiano	
Consolidamento/potenziamento italiano	
Recupero matematica	
Consolidamento/potenziamento matematica	
Recupero inglese	
Potenziamento inglese	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SITUAZIONE DI PARTENZA (risultati scrutinio I quadrimestre)

Rilevazione alunni destinatari del progetto

Numero alunni che in base ai risultati emersi al termine del I quadrimestre necessitano di interventi di recupero e/o potenziamento.

	Livello avanzato	Livello Intermedio		Livello Base	Livello In via di prima acquisizione
Italiano consolidamento/ potenziamento			Italiano recupero/consolidamento		
Matematica consolidamento/ potenziamento			Matematica recupero/consolidamento/ potenziamento		
Inglese consolidamento/ potenziamento			Inglese recupero/consolidamento		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SITUAZIONE INTERMEDIA

Numero alunni che in base alle prove intermedie esprimono il bisogno di proseguire gli interventi di recupero e/o potenziamento.

Numero alunni che necessitano di iniziare il percorso di potenziamento/recupero/consolidamento.

	Livello Avanzato	Livello Intermedio		Livello Base	Livello In via di prima acquisizione
Italiano consolidamento/ potenziamento			Italiano recupero/consolidamento		
Matematica consolidamento/ potenziamento			Matematica recupero/consolidamento/ potenziamento		
Inglese consolidamento/ potenziamento			Inglese recupero/consolidamento		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SITUAZIONE FINALE

Numero alunni che in base alle prove finali esprimono il bisogno di proseguire gli interventi di recupero e/o potenziamento/consolidamento

	Livello Avanzato	Livello Intermedio		Livello Base	Livello In via di prima acquisizione
Italiano consolidamento/ potenziamento			Italiano recupero/consolidamento		
Matematica consolidamento/ potenziamento			Matematica recupero/consolidamento/ potenziamento		
Inglese consolidamento/ potenziamento			Inglese recupero/consolidamento		

CHIARIMENTI IN MATERIA DI contemporaneità/potenziamento

Per contemporaneità/potenziamento si intende la “sovrapposizione” oraria di due o più docenti ai quali è affidato lo stesso gruppo di alunni. Ciò consente agli istituti di istruzione di realizzare appieno il principio dell’inclusione previsto dalla legge.

Con le ore di contemporaneità si cerca di far fronte alle difficoltà di alunni con bisogni educativi speciali, anche transitori, offrendo al team dei docenti la possibilità di progettare degli interventi didattico-educativi per piccoli gruppi di alunni, al fine di rispondere a personali bisogni e stili di apprendimento di allievi che presentano ritmi lenti, scarsa motivazione, carenze conoscitive e difficoltà di ragionamento logico oppure valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con riferimento alla lingua italiana, alla lingua inglese e alla matematica.

- Progetto Recupero/Consolidamento” si prefigge l’obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà di apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell’abbandono scolastico e guidandoli all’acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari.
- Progetto Potenziamento si prefigge l’obiettivo di potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi, sia sul piano contenutistico e disciplinare sia su quello metodologico. Tale Progetto è destinato agli alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione avanzato/intermedio.

Le ore di contemporaneità/potenziamento devono essere spese con gli alunni e per gli alunni e, pertanto, è necessaria una co-progettazione da parte degli insegnanti, per utilizzarne tutte le potenzialità formative.

Sulla base di tali considerazioni, le attività didattiche e formative possibili riguardano l’individualizzazione degli interventi didattici:

- **recupero/consolidamento** per gli alunni che mostrano carenze di tipo linguistico e logico-matematico ed hanno bisogno di tempi e modalità diversi di apprendimento
- **potenziamento/consolidamento** per gli alunni che hanno bisogno di sviluppare capacità metacognitive (consapevolezza del proprio modo di apprendere) al fine di essere portati a considerare il proprio impegno determinante per acquisire un metodo di studio e per sperimentare il successo scolastico.

Il costante monitoraggio del percorso si avvarrà di prove di verifica che verranno strutturate dai docenti di classe. Tali prove non dovranno coincidere con le prove comuni d’Istituto, ma verranno strutturate dal team docenti che partecipa al Progetto.

Indicazioni per valorizzare il tempo delle compresenze

1. Tutti i docenti in compresenza utilizzano il tempo della compresenza per il recupero, consolidamento e potenziamento, secondo un'organizzazione co-progettata da ciascuna classe e da ciascun plesso dell'istituto in base alle rilevazioni dei bisogni formativi emersi alla fine del I quadrimestre.
2. La risorsa-docente di ciascuna classe è utilizzabile primariamente su gruppi di alunni della propria classe di appartenenza e secondariamente su gruppi di alunni di altre classi, secondo un criterio di priorità ed urgenza formativa legittimata dagli esiti degli scrutini
3. La risposta alle priorità che si è data la scuola presuppone che le docenti di ciascun plesso si considerino insegnanti al servizio di tutti gli alunni dell'Istituto, come docenti e come educatori, e non soltanto degli alunni della propria classe.

SCUOLA SECONDARIA

“G.Pascoli” San Felice s/P
“E. Gozzi” Camposanto

A.S 2021-22

PREMESSA

Il presente Progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la consapevolezza che una scuola di qualità debba porre attenzione ai risultati di tutti gli alunni, incentrando il fulcro della didattica sul miglioramento e l'innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenza dei discenti.

Il quadro emerso dall'osservazione effettuata dai docenti nei primi mesi di scuola evidenzia situazioni di criticità degli apprendimenti, difficoltà di concentrazione, difficoltà al ragionamento e scarsa motivazione allo studio.

A queste situazioni soggettive si aggiungono le seguenti criticità:

- flusso in ingresso di alunni non italo-foni sia a inizio anno scolastico che durante il corso dello stesso;
- il persistere dell'emergenza sanitaria causata da Covid-19 che ha portato la scuola ad una costante riorganizzazione delle pratiche didattiche e metodologiche (lezioni in presenza e a distanza) e di supporto emotivo.

FINALITA'

Finalità essenziale del Progetto è il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle competenze di base che sono il presupposto indispensabile di una didattica efficace che mira al successo formativo di tutti gli alunni.

Considerata la centralità dell'alunno nel percorso educativo e didattico e valutando le problematiche diffuse, la scuola progetta attività che tengano presente le specificità di ogni alunno per prevenire disagi e fronteggiare le difficoltà accentuate con l'apprendimento a distanza nell'ottica di sviluppare competenze.

La scuola ha previsto percorsi di recupero e potenziamento prevedendo l'utilizzo di risorse interne, organico potenziato e organico aggiuntivo (docenti COVID).

Definizione orario POTENZIATO e COVID

Dopo un primo periodo di osservazione delle classi da parte del cdc e di conoscenza delle stesse da parte del docente della cattedra di potenziato, i docenti coordinatori hanno segnalato le situazioni di difficoltà rispetto alle quali si propone una ridefinizione delle ore di potenziamento (12 ore sul plesso Pascoli, 6 ore plesso Gozzi).

Sono emerse le seguenti necessità:

- classe 2C affiancamento/intervento per problemi comportamentali, affiancamento alunni con difficoltà considerato che nella classe sono presenti 9 alunni con pdp di cui alcuni molto gravi (con invio ai servizi della n.p.i), percorso di inclusione alunna NAI mediante affiancamento e attività mirate all'acquisizione della lingua a sostegno dell'alfabetizzazione
- classe 1D percorso di inclusione alunno NAI mediante affiancamento e attività mirate all'acquisizione della lingua a sostegno dell'alfabetizzazione
- 3A percorso di inclusione alunna NAI mediante affiancamento e attività mirate all'acquisizione della lingua a sostegno dell'alfabetizzazione
- 3D affiancamento alunna con difficoltà linguistiche

Al fine di rendere più efficace la presenza e l'operato dei docenti su cattedra di potenziato e COVID, le attività saranno svolte in piccolo gruppo in aula e fuori dall'aula.

Il piano orario potrà subire variazioni in base alle segnalazioni dei consigli di classe rispetto a quanto riportato nelle tabelle.

Orario della cattedra di POTENZIATO

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1	San Felice 3A Bozzoli		San Felice 1D Veratti			San Felice 3A Bozzoli
2						San Felice 2C Bignardi
3	Camposanto	Camposanto	San Felice 3D Borrello		San Felice 3D Borrello	San Felice 1D Veratti
4	Camposanto	Camposanto	San Felice 2C Colica		San Felice 2C Bignardi	

5	Camposanto	Camposanto	San Felice 1D Veratti		San Felice 2C Baraldi	San Felice 3D Borrello
---	------------	------------	-----------------------------	--	-----------------------------	------------------------------

Orario della cattedra di COVID su matematica

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1	San Felice 1C	San Felice 1A	San Felice 1B			Camposanto 2F
2	San Felice 2C		San Felice 3B		Sanfelice 2D	Camposanto 3F
3	San Felice 3D	San Felice 3C	San Felice 3A			Camposanto 1F
4	San Felice 2B	San Felice 2A			Camposanto 2E	Camposanto 1E
5		San Felice 1D			Camposanto 3E	

Docenti coinvolti	Docenti di Scuola Secondaria che, all'interno delle loro classi, hanno riscontrato la necessità di mettere in atto azioni di recupero e/o potenziamento per alcuni alunni. Docenti del potenziato e docenti Covid.
Destinatari	Alunni di Scuola Secondaria indicati dai docenti di classe.
Descrizione delle finalità del progetto	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico personalizzato, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità. • Recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ciascun alunno. • Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base. • Accrescere il grado di padronanza ed autonomia. • Acquisire crescente fiducia in sé stessi e nelle proprie possibilità. • Incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente alla gratificazione dovuta al successo formativo. • Diminuire l'ansia scolastica.
Obiettivi formativi Recupero	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica. • Acquisire la strumentalità di base. • Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento. • Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. • Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia. • Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici. • Perfezionare il metodo di studio.
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare