

Materia **INGLESE**

Scuola dell'infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di primo grado

Traguardi *(dalle indicazioni per il curricolo)*

Infanzia

Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Scuola primaria

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice/strutturato/guidato, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Esegue consegne date in lingua inglese dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.

Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.

Scuola secondaria di primo grado

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su aspetti familiari o di studio.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.

--

Sezioni/classe	Obiettivi di apprendimento	Strategie	Verifica
1 [^] primaria	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni -riconosce gli elementi del lessico noti <p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende e utilizza formule di saluto - sa presentarsi e chiedere il nome - utilizza la lingua per semplici giochi - partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche - utilizza gli elementi del lessico noti <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>conosce aspetti culturali del mondo anglosassone</p>	<p>Ascolto di CD e visione di video e cartoon.</p> <p>Ripetizione di parole e/o semplici strutture</p> <p>Giochi</p> <p>Memorizzazione di canzoni e filastrocche</p> <p>Uso di flash card</p> <p>Mini dialoghi</p> <p>Attività pratico-manuali</p>	
2 [^] primaria	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende istruzioni e consegne legate a routine scolastiche - comprende il significato globale di semplici storie ascoltate 	<p>Ascolto di CD, visione di video e cartoons.</p> <p>Ripetizione di parole e/o semplici strutture</p> <p>Giochi</p>	

	<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - usa espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri - riconosce e utilizza gli elementi del lessico noti - partecipa a canti corali - interagisce nel gioco - utilizza semplici frasi per parlare di sé e di ambienti noti <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - legge parole e semplici frasi già acquisite a livello orale <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - riproduce per iscritto parole e semplici strutture linguistiche già note e consolidate a livello orale <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce aspetti culturali del mondo anglosassone 	<p>Memorizzazione di canzoni e filastrocche</p> <p>Uso di flash card</p> <p>Mini dialoghi</p> <p>Abbinare parola - immagine</p> <p>Attività pratico-manuali</p>	
3 [^] primaria	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolta e comprende istruzioni - ascolta storie e brevi testi, canzoni e filastrocche - accompagnati da immagini e ne comprende le informazioni principali 	<p>Ascolto di CD, visione di video e cartoons.</p> <p>Ripetizione di parole, strutture note, di semplici frasi, brevi dialoghi.</p> <p>Giochi</p>	

	<p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche - produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente - interagisce nel gioco, utilizzando il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni <p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - legge parole/frasi note/semplici testi supportati da immagini <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente - scrive progressivamente parole note in modo corretto <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce aspetti culturali del mondo anglosassone 	<p>Memorizzazione di canzoni e filastrocche.</p> <p>Uso di flash card</p> <p>Mini dialoghi</p> <p>Abbinare parola - immagine</p> <p>Abbinare frasi a sequenze illustrate.</p> <p>Esercizi di completamento di parole e/o frasi.</p> <p>Riordinare le parole per ricostruire una frase.</p> <p>Attività pratico-manuali</p> <p>Confronto di tradizioni di culture diverse.</p> <p>Scrittura di semplici messaggi.</p>	
<p>Traguardi della 3^a primaria</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a sé, ai compagni, alla famiglia <p><i>Parlato</i></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note - interagire con un compagno per presentarsi, giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate alla situazione <p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere aspetti culturali del mondo anglosassone 		
4 [^] e 5 [^] primaria	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. <p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni legate alla sfera personale. - Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e 	<p>Ripetizione di parole, strutture note, di semplici frasi, dialoghi, brevi testi.</p> <p>Giochi</p> <p>Memorizzazione di canzoni e filastrocche.</p> <p>Uso di flash card</p> <p>Mini dialoghi / drammatizzazioni</p> <p>Abbinare parola - immagine</p> <p>Abbinare frasi a sequenze illustrate.</p> <p>Esercizi di completamento di parole e/o frasi.</p> <p>Riordinare le parole per ricostruire una frase.</p>	

	<p>frasi adatte alla situazione.</p> <p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi relativi ad argomenti conosciuti. <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture per cogliere regolarità. - Cominciare a riflettere su che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<p>Attività pratico-manuali</p> <p>Confronto di tradizioni di culture diverse.</p> <p>Scrittura di semplici messaggi e/o testi.</p>	
<p>Traguardi della 5^a primaria</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano - comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale <p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo - riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti 		

	<ul style="list-style-type: none"> - interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie/informazioni... <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere aspetti culturali del mondo anglosassone - osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato - osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative - Cominciare a riflettere sulle strategie più utili per imparare - Sviluppare un'iniziale capacità di autovalutazione relativamente al proprio apprendimento
--	--

<p>1[^] secondaria di primo grado</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere singoli messaggi in contesti familiari. <p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare i propri bisogni in situazione simulata. - Sapersi presentare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolto con supporto di CD e video. 2. Lettura di un testo. 3. Gioco di ruolo / recitazione. 4. Traduzione bilingue. 5. Schema delle regole grammaticali. 	<p>Conversazione.</p> <p>Breve presentazione orale di sé.</p> <p>Cloze.</p> <p>Test: scelta multipla / vero o falso.</p> <p>Esercizi di completamento.</p>
--	--	--	--

	<p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi. <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre un semplice testo scritto. <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare parole e strutture per cogliere regolarità. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. <p><i>Motivazione alla multiculturalità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti elementari della cultura di un paese straniero. 	<p>6. Attività di consolidamento con risposta a scelta multipla / cloze test.</p> <p>7. Domande aperte.</p> <p>8. Uso del dizionario bilingue.</p>	<p>Questionari.</p> <p>Produzione di testi.</p>
<p>2[^] secondaria di primo grado</p>	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi relativi ad aspetti socio-culturali. <p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere situazioni diverse di vita quotidiana - Interagire in situazione simulata <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi per individuare informazioni specifiche relative ai propri interessi. <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi relativi ad aspetti socio-culturali. <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare parole e strutture per cogliere regolarità. 	<p>1. Ascolto attivo con supporto di CD e video.</p> <p>2. Lettura e analisi di un testo.</p> <p>3. Gioco di ruolo / recitazione.</p> <p>4. Semplice presentazione di argomenti di vita quotidiana.</p> <p>5. Traduzione bilingue.</p> <p>6. Schema delle regole grammaticali.</p> <p>7. Attività di consolidamento con risposta a scelta multipla / cloze test.</p> <p>8. Domande aperte.</p> <p>9. Uso del dizionario bilingue.</p>	<p>Conversazione.</p> <p>Breve presentazione di argomenti di civiltà.</p> <p>Cloze.</p> <p>Test: scelta multipla / vero o falso.</p> <p>Esercizi di completamento.</p> <p>Questionari.</p> <p>Produzione di testi.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. <p><i>Motivazione alla multiculturalità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire aspetti della cultura di un paese straniero. 		
3 [^] secondaria di primo grado	<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi in molteplici contesti culturali. <p><i>Parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversare in molteplici contesti culturali. - Comunicare messaggi. <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere lettere, brevi storie e semplici biografie. - Leggere e analizzare la struttura di una lettera informale. <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre messaggi scritti. - Scrivere una lettera informale. <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare parole e strutture per cogliere regolarità. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. <p><i>Motivazione alla multiculturalità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere a confronto gli aspetti culturali di paesi diversi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolto con supporto di CD e video. 2. Workshop con esperto madrelingua. 3. Lettura e analisi di testi di vario genere. 3. Gioco di ruolo / recitazione. 4. Presentazione di argomenti di vita quotidiana e di civiltà. 5. Attività di consolidamento con risposta a scelta multipla / cloze test. 6. Domande aperte. 7. Uso del dizionario bilingue. 8. Uso di materiale presente in Internet. 9. Produzione di testi seguendo un modello. 	<p>Conversazione.</p> <p>Breve presentazione orale di un argomento noto.</p> <p>Cloze.</p> <p>Test: scelta multipla / vero o falso.</p> <p>Esercizi di completamento.</p> <p>Questionari.</p> <p>Produzione di testi.</p>

Saperi fondamentali (obiettivi minimi)

