

Istituto Comprensivo San Felice sul Panaro
Piano Annuale per l'Inclusione a.s.2018/2019

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES iscritti all'a.s. 2018/2019:	N°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	a inizio anno 62
➤ Minorati vista	2
➤ Minorati udito	3
➤ Psicofisici	57
➤ Altro	a fine anno 69
2. Disturbi evolutivi specifici	a inizio anno 88
➤ DSA	77
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	8
➤ Altro	a fine anno 91
3. Svantaggio	73
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	20
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altra disabilità	51
➤ Altro	0
Totali	223
% su popolazione scolastica	17%
N° PEI redatti dai GLHO (le altre 12 sono nuove certificazioni)	50
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	88
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	SI /NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AE C	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI esperti alfabetizzazione a classi aperte
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		-2 e1/2 F.S. legge 104 - 2 F.S. legge 170

		-1 F.S. inclusione alunni stranieri
Referenti di Istituto		-Stranieri: 2infanzia 4primaria 1 secondaria -Leggere e scrivere: 5 primaria -musica: inclusiva/integrazione/ban da 1 primaria 1secondaria
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Logopedista per progetto "leggere e scrivere": 1primaria Sportello psicologo: 1 secondaria
Docenti tutor/mentor		1 infanzia 1 primaria
	Altr o:	Educatori tramite cooperative
	Altr o:	5 Docenti esperti "Scuola di musica Andreoli"

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì/NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si in parte

	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	---
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	---
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si Esperti Fondazione scuola musica "Andreoli" Mirandola
	Altro:	i docenti svolgono attività inclusive all'interno delle proprie classi

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	non sempre
	Progetti di inclusione / laboratori integrati Altro: _____	no ---
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si - l'uso consapevole delle tecnologie e dei social media (Polizia postale)
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si -T...essere fili di gentilezza
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si - Civitas
	Altro:	---
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
		si - "La scuola fa bene a tutti" - "Musica inclusiva"

CTS / CTI

Progetti territoriali integrati

- "Musica
integrazione"
-Banda
scolastica
-Alfabetizzazione
stranieri
-
"Alfabetizzazione
motoria"

		<ul style="list-style-type: none"> - "Educazione alla salute" - "Ed. Stradale" - "Punto di ascolto (scuola secondaria di 1° grado)"
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<ul style="list-style-type: none"> si -Biblioteca - Ambiente - Cittadinanza Attiva (incontri con Forze dell'ordine) -educazione alimentare e ai corretti stili di vita - Propedeutica musicale
	Rapporti con CTS / CTI	<ul style="list-style-type: none"> si -incontro annuale di verifica e aggiornamento
	Altro:	---
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	AVIS
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<ul style="list-style-type: none"> -Arte -Centro Don Bosco(supporto educativo-didattico) -Compitiamo (servizio Civile) -Associazioni Sportive
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<ul style="list-style-type: none"> -Flipped classroom -sviluppo dell'Apprendimento e facilitare l'apprendimento -sviluppo del metodo di studio - Corso di filosofia con la biblioteca
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Corso organizzato dalla scuola di musica di Mirandola (in fase di definizione) - Corso sulle tecniche di osservazione dei

		bambini in
		sezione
	Didattica interculturale/italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì, partecipazione volontaria dei docenti interessati
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì, partecipazione volontaria dei docenti interessati
	Altro:	---

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola,		x			

in rapporto ai diversi servizi esistenti				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			x	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			x	
Altro:				
Altro:				

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **TEAM CONSIGLIO di CLASSE**
- **CLASSI PARALLELE**

- **PLESSO**
- **SOTTO COLLEGIO**
- **COLLEGIO**
- **FUNZIONI STRUMENTALI**
- **ANIMATORE DIGITALE**
- **G.L.I**

G.L.I. (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66)

COMPONENTI: presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI e' composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo e' nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

1° INCONTRO: NOVEMBRE per progettare

2° INCONTRO: FEBBRAIO/MARZO per verifica e riprogettazione

3° INCONTRO: MAGGIO/GIUGNO verifica e formulazione ipotesi

FUNZIONI:

Rilevazioni BES e individuazione Bisogni presenti nella scuola;

Progettazioni azioni con la collaborazione di tutti i componenti

Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;

Elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) .

GLI TECNICO:

Le funzioni strumentali e i referenti devono essere nominati entro la fine di settembre per poter garantire il funzionamento dei gruppi predisposti per l'inclusione.

COMPONENTI: funzioni strumentali, referenti BES e legge 104/92, referenti stranieri di ogni plesso

FUNZIONI:

- Organizzazione delle risorse interne

- Raccolta e documentazione degli interventi;

- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;

- Formulazione proposte di lavoro per GLI;

- Elaborazione linee guida PAI dei BES;

- Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES.

- Raccordo con le agenzie educative del territorio
 - Preparazione dei GLI istituzionali
-

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si propongono i seguenti temi:

- Gestione della complessità sia a livello di istituto sia nelle specifiche realtà di classe dato il crescente numero di alunni con certificazione, segnalazione scolastica o BES.
- Efficace lavoro di squadra: compiti e ruoli dei componenti dei team/consigli di classe (Docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori).
- FORMAZIONE Ambito 10: "La scuola fa bene a tutti"
- Formazione proposta da CTI
- Insegnamento dell'italiano come Lingua2

PROGETTI E AZIONI

ISTITUTO

- a) ACCOGLIENZA STRANIERI: adozione del protocollo; utilizzo del mediatore linguistico nei rapporti scuola-famiglia
- b) PROGETTI extra-SCUOLA: in collaborazione con le agenzie del territorio
- c) PIANO DI MIGLIORAMENTO
- d) "Civitas" aggiornamento rivolto a tutta la comunità educante

SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Accoglienza Integrazione/inclusione Continuità Orientamento
2. Comunicazione ed espressività
3. Educazione alla salute- prevenzione di comportamenti a rischio – benessere dello studente
4. Screening
5. Educazione ambientale
6. Educazione stradale e alla legalità
7. Scuola digitale
8. Conoscere e vivere il proprio territorio - Cittadinanza attiva e Costituzione

SCUOLA PRIMARIA

- a) LEGGERE E SCRIVERE TUTTI INSIEME
- b) MUSICA INTEGRAZIONE
- c) MUSICA INCLUSIVA
- d) MARCHING BAND
- f) ALFABETIZZAZIONE STRANIERI
- g) PROGETTI AREE A RISCHIO (art. 9 CCNL)
- h) CONTINUITÀ SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA
- i) EDUCAZIONE AFFETTIVA
- j) CL@SSI 2.0
- k) GIOCASPORT
- n) PROGETTI DI ROBOTICA, TINKERING E SCRATCH
- P) PERCORSI DI ARTE E IMMAGINE
- Q) COOPERATIVE LEARNING
- R) EDUCAZIONE AMBIENTALE

- S) EDUCAZIONE ALLA SALUTE
 - T) AVIS

 - U) EDUCAZIONE STRADALE

 - V) BIBLIOTECA

 - Z) PERCORSO DI LINGUA INGLESE (MADRELINGUA)
-

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Accoglienza classi prime (passaggio di informazioni primaria- secondaria)

- Compiti pomeridiani
- Orientamento
- Punto d'incontro-sostegno alla genitorialità
- Continuità elementari-medie
- Attività sportive
- Educazione alla salute (CROCE Blu e il suo operato)
- Educazione ambientale
- Sportello psicologo
- Cittadinanza e Costituzione (Educazione stradale e convivenza civile: prevenzione bullismo)
- La classe in biblioteca
- Musica: saggio musicale di fine anno
- Potenziamento e recupero (fondi area rischio)
- Preparazione e accompagnamento alle prove di esame

Dsa: incontro con le famiglie nel passaggio tra i due ordini di scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA PRIMO GRADO

- Uso di griglie per bambini in osservazione (B.I.O.)
- Griglia di osservazione per alunni con svantaggi socio economico - linguistico culturale - comportamentale relazionale
- Griglie di passaggio
- PEI (Piano Educativo Individualizzato) ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione.
- PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 e le relative Linee guida del 12/07/2012
- PDP (Piano Didattico Personalizzato) per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES e CTS 27/12/29012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013 e secondo quanto approvato nel Collegio Docenti riunito del 4 novembre 2013 (segnalazione di NPI)
- Predisposizione di un percorso di passaggio per i diversi ordini di scuola per gli alunni L104 (Partecipazione alle restituzioni della NPI in vista del passaggio, osservazione dell'alunno da parte dei docenti nella scuola di provenienza, visite anticipate alla scuola successiva, incontri con i genitori a settembre prima dell'inizio delle lezioni).

Strategie di valutazione

- Considerazione degli obiettivi previsti nel piano personalizzato;

- Considerazione del punto di partenza del ragazzo di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
 - Individuazione delle strategie efficaci nell'ottica della programmazione didattico-educativa;
 - Individuazione delle modalità di lavoro efficaci del team docente/consiglio di classe.
-

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- **Insegnanti di sostegno** promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi coordinandosi con il team docente
- **Educatori** promuovono interventi educativi individualizzati e in piccolo gruppo per favorire l'inclusione di tutti gli alunni.

COLLABORAZIONE CON NEUROPSICHIATRIA: Incontri di programmazione e/o restituzione

Criteri di attribuzione ore di sostegno didattico-educativo

L'attribuzione delle ore di sostegno didattico ed educativo, a partire dalle risorse assegnate, viene effettuata secondo i seguenti criteri: - patologia - gravità funzionale - classe di frequenza - altre risorse disponibili. Per la valutazione della gravità funzionale si fa riferimento, ove presente, alle indicazioni

della Scala ICD 10 o C-gas o ai dati riportati in diagnosi funzionale e alle osservazioni dei docenti/operatori riportate nella documentazione. Si privilegia l'attribuzione di un monte ore più consistente agli alunni inseriti

che presentano maggiore gravità. Per gli altri alunni si ha una copertura in base al tempo scuola frequentato e alle risorse disponibili. Negli ultimi anni, le risorse assegnate sono inferiori rispetto ai bisogni rilevati.

Quadro delle risorse attribuite all'Istituto

SCUOLA DELL'INFANZIA

a.s. 2018/2019 2 posti di sostegno organico di diritto + 1 posto e 10 ore 30 minuti organico di fatto

a.s. 2019/2020 2 posti di sostegno organico di diritto

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2018/2019 10 posti di sostegno organico di diritto +1 potenziato + 6 posti 20 Ore organico di fatto

a.s. 2019/2020 11 posti di sostegno + 1 potenziato

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

a.s. 2018/2019 5 posti di sostegno organico di diritto +1 potenziato + 4 posti 17 Ore organico di fatto

a.s. 2019/2020 5 posti di sostegno organico di diritto +1 potenziato

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per il periodo estivo, gli alunni tutelati dalla legge 104, vengono affiancati dalla figura dell'educatore durante la loro frequenza al centro estivo. Le ore vengono stabilite in base alla disponibilità.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La collaborazione scuola/famiglia e scuola/comunità ha lo scopo di promuovere il Continuum educativo e di supporto alla crescita personale dell'individuo: alunno/figlio/cittadino.

A tal fine si promuove la partecipazione attiva delle famiglie a:

- Colloqui individuali, (presenza del mediatore linguistico quando necessario)
- Assemblee di classe,
- interclassi, (un rappresentante genitori che rappresenti il gruppo classe e non le esigenze del singolo);
- CONSIGLIO di ISTITUTO
- Collaborazione con COMITATO GENITORI.

Famiglie degli alunni con difficoltà

Spesso le famiglie vanno sostenute ed indirizzate verso il modo migliore di supportare i figli.

Ci si attiverà di più e meglio per fondare una cultura inclusiva di comunità con il supporto di Enti Locali e delle Associazioni del territorio.

Incontri sulla genitorialità e sull'importanza sociale dell'inclusione.
Apertura di uno sportello di ascolto per i genitori,

Organizzazione di attività extrascolastiche e di momenti di incontro oltre l'orario di scuola.

La scuola è spesso mediatrice nel passaggio delle informazioni delle iniziative promosse dalle agenzie del territorio (avvisi, volantini,..).

CTS /CTI

Favorire i contatti con CTS e CTI per Formazione dei docenti, dotazioni di materiali e sussidi per le scuole

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella predisposizione del curriculum VERTICALE, si tengono in considerazione:

- obiettivi e obiettivi minimi
- interdisciplinarietà
- interculturalità
- life skills

Si ritiene opportuno continuare il lavoro sul curriculum attraverso l'apprendimento per competenze.
Costituzione di un tavolo di lavoro all'interno del GLI per valorizzare le possibili collaborazioni con il

Comune e le diverse agenzie del territorio per la promozione di attività inclusive nell'extrascuola.

PROGETTI LABORATORIALI PER L'INCLUSIONE

INFANZIA: Pittura creativa-Giochi e percorsi senso – motori

PRIMARIA: Laboratorio di coding "Bee-bot" - Laboratorio di manipolazione "Mani in movimento" - Laboratorio di costruzioni di giochi di società

SECONDARIA: Laboratorio orto - Laboratorio creativo - Noi cittadini competenti (utilizzo del denaro)- Laboratorio di cucina- Attività di orientamento rivolto agli alunni tutelati dalla legge 104

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Raccordo e organizzazione tra dirigente, docenti funzioni strumentali, referenti e successiva ricaduta sui diversi plessi scolastici con collaborazione tra docenti di sostegno, docenti curricolari ed educatori
- Autoformazione dei docenti di classe/sezione in affiancamento agli esperti (musica, teatro, motoria)
- Valorizzazione delle competenze dei docenti interni nella progettazione della formazione e delle attività, realizzazione dei laboratori, consulenza.
- Utilizzo di LIM, pc e stampante
- "La scuola fa bene a tutti": screening + laboratori, formazione dei docenti
- Progetto Musica Integrazione, Musica Inclusiva, Marching kids
- Laboratori attrezzati
- Biblioteca per Docenti con sezione specifica per tematiche relative a DISABILITÀ, DSA e BES

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per la realizzazione di un progetto di inclusione sarebbero necessarie:

Risorse umane

- Esperto per la formazione dei docenti
- Gruppi per acquisizione competenze su strumenti e sussidi tecnologici per alunni DSA
- Gruppi di recupero scolastico per alunni BES

- Percorsi di alfabetizzazione stranieri.

- Nuovi pc per postazioni LIM che supportino libri digitali
- Stampanti con pc portatili per videoscrittura
- Software didattici riabilitativi e sintesi vocale
- audiolibri

- Toner stampanti e fotocopiatrici,

- Servizi di manutenzione per la strumentazione presente

- Materiali facile consumo come carta, colori, ecc.
- Materiali specificamente destinati agli alunni in situazione di disagio
- Materiali e giochi strutturati per le aule morbide

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Protocollo accoglienza alunni stranieri.
 - Raccordo fra i diversi ordini di scuola (progetto continuità e accoglienza)
 - Raccordo con NPI e Comune per prevedere azioni inclusive anche nell'extra-scuola.
 - Formulazione di un curricolo verticale con particolare attenzione ad una didattica laboratoriale, metacognitiva, attenta ai saperi essenziali e alle competenze di base utili all'autonomia della persona e alla cittadinanza.
-

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27 /06/2019
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2019