

Istituto Comprensivo San Felice sul Panaro

# Piano Annuale per l'Inclusione

a. s. 2021/22



“La diversità è l'unica cosa che tutti noi  
abbiamo veramente in comune:  
festeggiamola tutti i giorni. ”

(Winston Churchill)

Nel Piano Annuale per l'Inclusione sono riassunti i principali dati inerenti la presenza di alunni per i quali si rende necessario attivare percorsi didattici personalizzati. L'inclusione si manifesta nella scuola come un processo che, in quanto tale, presenta punti di criticità e punti di forza. Al fine di migliorare la qualità dell'azione didattico-pedagogica relativa all'inclusione scolastica è stato importante riconoscere soprattutto le criticità e individuare le strategie e le buone prassi scolastiche che possono superare le difficoltà. Usufruire di un P.A.I. significa poter contare su un quadro completo e chiaro ricavato da una attenta lettura dei bisogni e delle risorse della scuola; sulla sintesi delle criticità e dei punti di forza emersa dal confronto tra dati quantitativi e qualitativi; sulla identificazione di figure all'interno e fuori della scuola coinvolte nel processo inclusivo; sulla conoscenza dell'organizzazione e della gestione dell'inclusività dell'Istituto.

Per realizzare al meglio l'inclusività scolastica, la C.M. n.8 del 6/3/2013 e la direttiva sui BES del 27/12/2012 indicano «l'elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno)».

Il P.A.I. è “un documento – proposta che elabora un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non istituzionali ed è finalizzato a incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo”.

Istituto Comprensivo San Felice sul Panaro  
**Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2021/2022**

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità**

○ Rilevazione dei BES presenti: <b>COMPILAZIONE A CURA DELLA SEGRETERIA</b>	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	76
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	5
➤ Psicofisici	69
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	130
➤ ADHD/DOP	8
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	206
<b>% su popolazione scolastica</b>	17%
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	67
<b>N° PEI provvisori redatti dai GLO</b>	9
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	130
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	20 circa

<b>○ Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza (marzo 2021 e nei periodi di quarantena)	Sì
	Lezioni in presenza (D.P.C.M. del 2 marzo 2021, art. 43)	Sì
<b>PEA</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	Sì (solo con scuola primaria e secondaria di I grado)
	Lezioni in presenza (D.P.C.M. del 2 marzo 2021, art. 43)	Sì
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	No
<b>Alfabetizzatore lingua italiana (L2)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)	Sì (primaria e secondaria)
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	No
	Lezioni in presenza (D.P.C.M. del 2 marzo 2021, art. 43)	Sì, alla scuola Primaria
<b>Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo grado)</b>	Attività in presenza	No
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	No

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>COMPILAZIONE A CURA DELLA SEGRETERIA</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<p>- <b>Stranieri:</b> 2 infanzia 3 primaria 2 secondaria</p> <p>- <b>"La scuola fa bene a tutti":</b> 2 infanzia 3 primaria</p> <p>- <b>Musica:</b> Propedeutica/inclusiva/integrazione/"Rulli Frullini"/banda 2 infanzia 4 primaria 1 secondaria</p>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<p>- Logopedista per il Progetto "La scuola fa bene a tutti" (Infanzia e primaria)</p> <p>- <u>Sportello di supporto e sostegno psicologico (Covid)</u> (Infanzia, primaria e secondaria)</p> <p>- <u>Sportello d'ascolto</u> per gruppi classe (secondaria)</p>
<b>Docenti tutor/ment ore</b>		No
<b>Docente accogliente (TFA sostegno)</b>		Sì (primaria e secondaria)

<input type="radio"/> <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Sì

	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	-Docenti "Covid" -Docenti potenziamento (primaria e secondaria)	Quando non impegnati in sostituzioni, i colleghi hanno supportato, in accordo con i docenti di team, gli alunni che avevano necessità di supporto e/o semplificazioni e, garantendo loro di seguire la programmazione di classe.

○ <b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	/
○ <b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	/
○ <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progett iterritoriali integrati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "La scuola fa bene a tutti"</li> <li>- "Propedeutica musicale"</li> <li>- "Musica inclusiva"</li> <li>- "Musica integrazione"</li> <li>- Rulli frullini</li> <li>- Musica e benessere</li> <li>- Banda Scolastica</li> <li>- Alfabetizzazione stranieri</li> <li>- Alfabetizzazione motoria</li> <li>-Biblioteca</li> </ul>

		<p>- Educazione alla salute ( "Il rispetto delle norme Covid per la sicurezza nell'ambiente scolastico")</p> <p>- Educazione stradale</p> <p>- Punto di ascolto</p> <p>- Progetto Inclusione (Infanzia "Martini": "Addobbiamo l'Albero della piazza di Camposanto", "L'orto".</p> <p>Scuola secondaria di I grado:  "Addobbiamo l'Albero della piazza di Camposanto",  "La scatola di Natale nei negozi di Ri-commerciamo";  "L'orto";  "Giornalino scolastico";  "Il giardino segreto di Camposanto".)</p> <p>-"Ricorrenze civili"</p> <p>- Aimag - MrTred Day: Una sfida all'ultimo rifiuto elettronico</p> <p>-Aimag - La Raganella "La memoria dell'acqua"</p>
--	--	--

	Rapporti con CTS / CTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri di confronto sulle azioni del CTI</li> <li>- Corsi di formazione e aggiornamento</li> <li>- Corsi per la conoscenza della nuova documentazione (Nuovo PEI)</li> </ul>
	Rapporti con psicologi e logopedisti del POLO DSA di Modena per la somministrazione del protocollo provinciale di Individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsi di formazione e aggiornamento</li> <li>- Incontri di supervisione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b></li> </ul>	Progetti territoriali integrati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Progetti Musica" (Fondazione Scuola musica "Andreoli" di Mirandola)</li> <li>- "Doposcuola specialistico Oltremodo" (Cooperativa Oltremodo di Bologna - sc. secondaria)</li> <li>- #ioleggoperché (Associazione italiana editori)</li> <li>- "Concorso per la pace" (Lions club-sc. secondaria)</li> <li>- "Pet therapy" (Cooperativa Gulliver)</li> <li>- "La Notte dei Racconti" volontari di "Nati per Leggere" e della biblioteca (scuola dell'Infanzia)</li> </ul>

	Progetti a livello di reti di scuole	Individuazione precoce disturbi dell'apprendimento				
○ <b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Approfondimenti sulla normativa relativa a: - nuovo documento di valutazione scuola primaria - nuovo PEI	Sì				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività e la resilienza delle Istituzioni Scolastiche**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo, in particolare relativi alla costruzione di "Alleanze educative" con le famiglie, per costituire un Sistema Formativo Integrato**

- ✓ Dirigente Scolastico
- ✓ Funzioni strumentali
- ✓ Docenti di classe
- ✓ Docenti di sostegno
- ✓ Docenti Covid
- ✓ Docenti Potenziato (sc. primaria e secondaria)
- ✓ Personale Educativo Assistenziale
- ✓ Tutor (Alfabetizzazione - secondaria)
- ✓ Psicologo Covid
- ✓ Mediatore linguistico
- ✓ Assistenti sociali ed educatrici del Servizio Minori

### **Collaborazione con i referenti dell'ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali**

- ✓ Dirigente Scolastico
- ✓ Funzioni strumentali
- ✓ Docenti della classe
- ✓ Docenti di sostegno
- ✓ Personale Educativo Assistenziale (solo scuola primaria e sec. primo grado)
- ✓ Assistenti sociali ed educatrici del Servizio Minori

### **Frequenza dei contatti con i referenti dell'ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali**

**COSTANTE**

### **Modalità del contatto con i referenti dell'ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali**

- Telefonico
- Via e-mail
- Su piattaforma (Meet)

### **Collaborazione fra docenti, qualità della relazione e della comunicazione**

- **Descrivere come si è strutturata la relazione fra docenti del Consiglio di classe (compreso il docente di sostegno) o del Team docente**
- **Descrivere quali modalità sono state realizzate per condividere la progettazione educativa e didattica**
- **Descrivere quali indicatori sono stati individuati per l'osservazione della situazione iniziale da cui è stato elaborato il progetto di Didattica a Distanza (mese marzo).**

Per tutti i tre ordini di scuola la relazione tra docenti si è strutturata prevalentemente attraverso:

- incontri di Team;
- incontri per Parallele;
- incontri Monodisciplinari;
- Consigli di Classe.

Le modalità di comunicazione utilizzate per la condivisione della progettazione educativa e didattica hanno privilegiato l'utilizzo della Google Suite.

Per elaborare il progetto di Didattica a Distanza, si è attuata un'iniziale osservazione e valutazione delle modalità e delle risorse tecnologiche più opportune ed appropriate da utilizzare per ogni bambino.

Alla scuola dell'infanzia, in marzo, tutti i bambini L.104 hanno frequentato ad orario ridotto per tre giorni alla settimana secondo un programma condiviso con le famiglie.

Alla scuola primaria e alla scuola secondaria la maggior parte degli alunni tutelati dalla L. 104 e alcuni tutelati dalla L. 170 hanno potuto usufruire della didattica in presenza.

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali che hanno frequentato in presenza sono stati individuati in base alle caratteristiche relazionali e di apprendimento; inoltre è stato considerato quanto la didattica a distanza avrebbe di fatto escluso o fortemente penalizzato la partecipazione di tali alunni all'attività didattica.

Sono stati individuati criteri per stabilire il monte ore in presenza in base ai bisogni degli alunni.

### **Modalità di comunicazione attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali, di software, di strumenti tradizionali (didattica in presenza e didattica a distanza)**

- Scuola dell'infanzia, Scuole primaria e secondaria di I grado: Google Suite.

### **Relazione e comunicazione con i compagni della classe o con altri alunni (indicare come l'aspetto relazionale sia stato favorito, tenuto conto anche di probabili difficoltà incontrate, ed eventualmente risolte)**

È stata favorita la comunicazione a distanza fra alunni, per consolidare le relazioni già esistenti, anche nel periodo del lockdown (marzo 2021, durante i periodi di quarantena) attraverso il coinvolgimento delle famiglie e con percorsi di supporto e tutoraggio sulle nuove tecnologie informatiche.

Sono state create diverse occasioni di condivisione e di relazione attraverso attività laboratoriali per favorire la socializzazione.

Si è cercato di agevolare la partecipazione di tutti gli alunni alle attività proposte, anche in piccolo gruppo.

### **Analisi del percorso svolto, degli obiettivi raggiunti e delle competenze acquisite**

Per tutti i tre ordini di scuola, il percorso effettuato ha conseguito gli obiettivi prefissati.

### **Rimodulazione del percorso: definizione di nuovi indicatori di osservazione del percorso scolastico**

Le diverse modalità di partecipazione alle attività in presenza e a distanza hanno previsto l'incremento degli indicatori di osservazione del percorso scolastico:

- capacità di seguire le attività attraverso il computer e utilizzando le principali applicazioni della Google Suite;
- capacità nel mantenere le interazioni con i compagni che si collegavano da casa.

È stata necessaria una certa flessibilità e adattamento alle varie situazioni.

La possibilità di garantire la didattica in presenza ha permesso di instaurare relazioni serene e positive, ovviando alle difficoltà che l'uso dell'attrezzatura digitale in molti casi rendeva faticosa e poco gratificante la proposta didattica.

### **Individuazione di nuovi obiettivi e competenze di supporto a quelli precedentemente indicati, per arricchire il percorso alla luce della nuova progettualità**

Sono stati adeguati alcuni obiettivi e strategie didattiche e conseguite nuove competenze, in particolare durante il periodo del lockdown (marzo 2021).

Per la scuola dell'infanzia: con l'attivazione dell'email istituzionale il contatto e il dialogo con le famiglie si è rivelato proficuo, sia dal punto di vista della partecipazione, con i collegamenti settimanali tramite Meet per saluti e letture, sia dalle risposte ricevute alle attività didattiche inviate ai bambini.

Per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado: è stato riscontrato un incremento delle competenze digitali e di comportamenti adeguati alla modalità on-line (rispetto delle regole, flessibilità e capacità di adattamento, resilienza...).

Rispetto al precedente anno scolastico e nel corso dell'attuale, si è acquisita una maggiore dimestichezza con l'utilizzo degli strumenti e delle applicazioni digitali che ha consentito uno scambio più fluido e proficuo tra scuola e famiglie.

### **Scelta di metodologie didattiche innovative per il conseguimento degli obiettivi e delle competenze prefissati e di differenti strumenti e ausili**

Si è proceduto alla scelta di nuove metodologie didattiche. È stato incrementato l'uso di nuovi strumenti e applicazioni informatici, come Book Creator e Padlet, Widgeo e l'uso di metodologie didattiche, come la Classe capovolta (Flippedclassroom).

È stato aggiornato periodicamente il blog [www.noicittadinicompetenti.blogspot.com](http://www.noicittadinicompetenti.blogspot.com) realizzato per il Progetto di inclusione della scuola secondaria di I grado, in cui sono state inserite le sintesi delle attività svolte durante l'anno.

### **Valutazione nell'ottica della valorizzazione del lavoro svolto durante la DaD (marzo 2021)**

Scuola primaria e scuola secondaria di I grado:

durante la Didattica a Distanza sono stati valutati prevalentemente la partecipazione, l'impegno e la correttezza.

**Indicazione di Progetti significativi per l'inclusione di alunni con disabilità, con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali (facendo riferimento anche all'utilizzo del PEA)**

Scuola dell'infanzia:

- Propedeutica musicale,
- Orto (scuola dell'infanzia "Martini"),
- "Notte dei Racconti",
- Laboratori creativi con Maurizio Labagnara,
- "A scuola in Natura" in collaborazione con il Giardino Botanico "La Pica",
- Educazione alimentare "Mangia giusto, muoviti con gusto",
- Educazione stradale.

Scuola Primaria

- giornata dei "Calzini spaiati" (dedicato alla diversità);
- spettacolo di fine anno "Il Piccolo Principe";
- Animazione alla lettura: ALBERI, FRATELLI DA PROTEGGERE; PAROLESTROCCHIE; "I FILI DELLE STORIE"
- Il bambino al centro
- Orto a scuola
- attività laboratoriali Piano Estate 2021;
- progetto Musica Inclusiva, Musica e integrazione, Rulli Frullini, Musica e benessere;
- Pet therapy
- Psicomotricità
- Teatro di classe
- Alfabetizzazione
- Continuità
- Accoglienza

Secondaria di I grado

- Realizzazione di un ricettario in CAA, utilizzando materiale riciclato
- condivisione del tour virtuale delle scuole secondarie nei percorsi di continuità;
- interviste dei bambini della scuola primaria agli alunni della scuola secondaria (Progetto di Continuità);
- laboratori inclusivi ad opera del personale PEA;
- attività laboratoriali Piano Estate 2021;
- progetto Banda Scolastica "My school Band";
- laboratorio di fotografia (classi terze);
- "Addobbiamo l'Albero della piazza di Camposanto";
- "La scatola di Natale nei negozi di Ri-commerciamo";
- "L'orto";
- "Giornalino scolastico";
- "Il giardino segreto di Camposanto".

Per i dettagli, consultare il PTOF al link [https://www.icsanfelice.edu.it/images/pages/33473-137829-firmato\\_1610020835\\_SEGNATURA\\_1610020564\\_PROGETTI\\_2020\\_2021.pdf](https://www.icsanfelice.edu.it/images/pages/33473-137829-firmato_1610020835_SEGNATURA_1610020564_PROGETTI_2020_2021.pdf)

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Scuola primaria e scuola secondaria di I grado:

Durante la Didattica a Distanza (marzo 2021) sono stati valutati prevalentemente la partecipazione, l'impegno e la correttezza dimostrati nelle attività proposte attraverso un'osservazione sistematica.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Tra nido e Scuola dell'Infanzia:

- tour virtuale delle scuole "Montessori" e "Martini" con presentazione degli spazi, di alcune attività e di progetti,
- passaggio di informazioni.

Tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria:

- passaggio di informazioni;
- per quanto riguarda gli alunni L.104, per il passaggio delle informazioni è stato organizzato un colloquio tra il team di sezione, la famiglia, gli operatori della NPI e la Funzione Strumentale della scuola Primaria, in modalità on line; successivamente è seguita l'osservazione in presenza da parte della Funzione Strumentale della Scuola Primaria.

Tra Scuola Primaria e Secondaria di I grado:

- percorso di continuità con interviste e tour virtuale della scuola;
- condivisione dell'attività inclusiva del giornalino scolastico realizzato dagli alunni della Scuola Secondaria attraverso intervista e conversazione, via Meet;
- per quanto riguarda gli alunni L.104, per il passaggio di informazioni, sono stati organizzati colloqui tra insegnanti dei due ordini di scuola, in presenza delle famiglie e degli operatori della NPI.

Tra Scuola Secondaria di I grado e Secondaria di II grado:

- è stato attuato il passaggio di informazioni con modalità on line.

Link presentazioni video delle varie scuole:

Infanzia Montessori: <https://drive.google.com/file/d/1CLxkRWIhOT7LEGNYOKFpmM9Ma0CKcWZ5/view>

Infanzia Martini: <https://drive.google.com/file/d/1YStnndEs27cGb3Qjmv6UcHMHixLrcyeO/view>

Primaria L.A. Muratori: [https://drive.google.com/file/d/1ixIN3hhmxv2eoCTPcCKgb5aRgC-n\\_8nz/view](https://drive.google.com/file/d/1ixIN3hhmxv2eoCTPcCKgb5aRgC-n_8nz/view)

<https://drive.google.com/file/d/1EOVttv7dbbxgYWTYJWnFztHloy2acTNL/view>

Primaria P. Giannone: <https://drive.google.com/file/d/10qXZ-DcOhxWylSjTZT1U-4NhkBGz6Pem/view>

[https://drive.google.com/file/d/1LHdnV\\_arMrZW2QR8oyAVIeAt33QuBqtd/view](https://drive.google.com/file/d/1LHdnV_arMrZW2QR8oyAVIeAt33QuBqtd/view)

Secondaria di Primo grado Pascoli:

<https://drive.google.com/file/d/1R5XlBxEoazsm5micTZXnSkSQF5ra4Zg-/view>

Secondaria di Primo grado Gozzi:

<https://drive.google.com/file/d/17aYIV7F3P1xKiR3n8XsPoCw9dSlSkRUu/view>

## **Parte III – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- DIRIGENTE SCOLASTICO
- STAFF
- FUNZIONI STRUMENTALI
- ANIMATORE DIGITALE
- GLI
- GLO
- COLLEGIO DEI DOCENTI
- SOTTOCOLLEGIO DEI DOCENTI
- PLESSO
- INTERCLASSE/INTERSEZIONE
- CLASSI PARALLELE / MONODISCIPLINARI
- TEAM / CONSIGLIO di CLASSE

### **G.L.I. (D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66)**

COMPONENTI: presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

#### **FUNZIONI:**

Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico e ha il compito di supportare:

- il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione;
- i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.

1° INCONTRO: NOVEMBRE per progettare (incontro aperto ai genitori membri del GLI e agli Enti Locali) .

2° INCONTRO: FEBBRAIO/MARZO per verifica intermedia e riprogettazione

3° INCONTRO: MAGGIO/GIUGNO verifica e formulazione PAI per il successivo anno scolastico

#### **FUNZIONI:**

Rilevazioni BES e individuazione dei bisogni presenti nella scuola;  
Progettazione azioni con la collaborazione di tutti i componenti;  
Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;

Elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

### **GLI TECNICO:**

Le funzioni strumentali e i referenti devono essere nominati entro la fine di settembre per poter garantire il funzionamento dei gruppi predisposti per l'inclusione.

COMPONENTI: funzioni strumentali, referenti BES e legge 104/92, referenti stranieri di ogni plesso

#### **FUNZIONI:**

- Organizzazione delle risorse interne
- Raccolta e documentazione degli interventi;
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Formulazione proposte di lavoro per GLI;
- Elaborazione linee guida PAI dei BES;
- Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES.
- Raccordo con le agenzie educative del territorio
- Preparazione dei GLI istituzionali

**GLO (ART. 3 e 4 DEL DECRETO INTERMINISTERIALE 182 DEL 29.12.2020)****COMPONENTI:**

GLO (gruppo di lavoro operativo per l'inclusione) viene convocato dal Dirigente ed è composto da: Dirigente o un suo delegato, Funzione Strumentale, team dei docenti, famiglia, esperto NPI ed esperto esterno, se presente e se autorizzato dal Dirigente.

**FUNZIONE:**

Il GLO elabora e approva il PEI.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si propongono i seguenti temi:

- il Nuovo PEI;
- gestione della complessità sia a livello di istituto sia nelle specifiche realtà di classe, dato il crescente numero di alunni con certificazione, segnalazione scolastica o BES;
- efficace lavoro di squadra: compiti e ruoli dei componenti dei team/consigli di classe (Docenti curricolari, docenti di sostegno, educatori);
- formazione Ambito 10: "La scuola fa bene a tutti";
- formazione proposta da CTI;
- insegnamento dell'italiano come Lingua 2;
- Metodo ABA;
- la comunicazione aumentativa alternativa (CAA).

## **AZIONI D'ISTITUTO**

- a) ACCOGLIENZA STRANIERI: adozione del protocollo; utilizzo del mediatore linguistico nei rapporti scuola-famiglia
- b) PROGETTI EXTRASCUOLA: in collaborazione con le agenzie del territorio
- c) PIANO DI MIGLIORAMENTO

### **PROGETTI per ordine di scuola**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

- AccoglienzaIntegrazione/inclusioneContinuitàOrientamento
- Comunicazione ed espressività
- Educazionealla salute
- La scuola fa bene a tutti
- Educazione ambientale e alla sostenibilità
- Educazione stradale
- Scuola digitale
- Conoscere e vivere il territorio

#### **SCUOLA PRIMARIA**

- La scuola fa bene a tutti
- Musica e integrazione
- Musica inclusiva
- Rulli Frullini
- Laboratorio teatrale
- Alfabetizzazione stranieri
- Progetti aree a rischio (art. 9 ccnl)
- Continuità scuola infanzia-primaria
- Continuità scuola primaria-secondaria di I grado
- Educazione affettiva
- Cl@ssi 2.0
- Giocasport
- Progetti di robotica, Tinkering e Scratch
- Madrelingua inglese
- Percorsi di arte e immagine
- Cooperative learning
- Educazione ambientale
- Educazione alla salute
- Avis
- Educazione stradale
- Biblioteca
- Pet Therapy

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Continuità Scuola Primaria-Secondaria
- Diritto al futuro
- Scuola futura (orientamento alunni L.104)
- Alfabetizzazione
- Accoglienza classi prime (passaggio di informazioni primaria- secondaria)
- Progetto Inclusione
- Doposcuola specialistico (COOPERATIVA OLTREMODO)
- Giochi d'autunno (gara di matematica)
- W l'Amore
- Compiti pomeridiani
- Orientamento
- Punto d'incontro-sostegno alla genitorialità
- Attività sportive
- Corso di nuoto
- Educazione alla salute (CROCE Blu e il suo operato)
- Educazione ambientale (Mani in pasta-progetto di educazione, alimentazione ed ecosostenibilità)
- Sportello psicologo
- Avis
- Consiglio comunale ragazzi
- Giornalino scolastico
- La scelta
- Educazione civica
- Cittadinanza e Costituzione (Educazione stradale e convivenza civile: prevenzione bullismo)
- La classe in biblioteca
- #ioleggoperchè
- Concorso per la pace
- Educazione stradale e alla legalità (Carabinieri)
- Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie e della rete
- Musica: saggio musicale di fine anno
- La banda scolastica
- Festa per la scuola
- Il nord visto dal sud (esperto e collaboratore della Caritas)
- Ricorrenze civili
- Potenziamento e recupero
- Preparazione prove di esame
- Dsa: incontro con le famiglie nel passaggio tra i due ordini di scuola

## **STRUMENTI CONDIVISI da SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO**

- Uso di griglie per bambini in osservazione (B.I.O.)
- Griglia di osservazione per alunni con svantaggio socio economico - linguistico culturale - comportamentale relazionale
- Griglie di passaggio
- Nuovo PEI e PEI provvisorio (Piano Educativo Individualizzato) legge 182/2020
- PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 e le relative Linee guida del 12/07/2012
- PDP (Piano Didattico Personalizzato) per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES e CTS 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013 e secondo quanto approvato nel Collegio Docenti riunito del 4 novembre 2013 (segnalazione di NPI)
- Predisposizione di un percorso di passaggio per i diversi ordini di scuola per gli alunni L. 104 (Partecipazione alle restituzioni della NPI in vista del passaggio, osservazione dell'alunno da parte dei docenti nella scuola di provenienza, visite anticipate alla scuola successiva, incontri con i genitori a settembre prima dell'inizio delle lezioni).

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- considerazione degli obiettivi previsti nel piano personalizzato;
- considerazione del punto di partenza del ragazzo;
- considerazione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- individuazione delle strategie efficaci nell'ottica della programmazione didattico-educativa.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

- **Insegnanti di sostegno** promuovono, attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi coordinandosi con il team docente;
- **Educatori** promuovono interventi educativi individualizzati e in piccolo gruppo per favorire l'inclusione di tutti gli alunni.

I docenti di team, compresi gli insegnanti di sostegno, e gli educatori condividono la progettazione e definizione delle attività e si confrontano regolarmente per adeguare via via l'intervento educativo-didattico.

È indispensabile la collaborazione con gli operatori di Neuropsichiatria: sono fissati incontri di programmazione e/o restituzione.

### **Criteri di attribuzione ore di sostegno didattico-educativo**

La proposta di attribuzione delle ore di sostegno didattico ed educativo, a partire dalle risorse assegnate, viene effettuata dal GLO secondo i seguenti criteri:

- patologia
- gravità funzionale
- classe di frequenza
- altre risorse disponibili

Per la valutazione della gravità funzionale si fa riferimento, ove presente, alle indicazioni della Scala ICD 10 o C-GAS o ai dati riportati nella diagnosi funzionale e alle osservazioni dei docenti/operatori riportate nella documentazione. Si privilegia l'attribuzione di un monte ore più consistente agli alunni che presentano maggiore gravità. Per gli altri alunni si ha una copertura in base al tempo scuola frequentato e alle risorse disponibili. Negli ultimi anni, le risorse assegnate sono inferiori rispetto ai bisogni rilevati.

### **Quadro delle risorse attribuite all'Istituto**

SCUOLA DELL'INFANZIA

a.s. 2020/2021: 2 posti di sostegno

a.s. 2021/2022: 2 posti di sostegno

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2020/2021: 12 posti di sostegno + 1 potenziato

a.s. 2021/2022: 13 posti di sostegno + 1 potenziato

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

a.s. 2020/2021: 6 posti di sostegno + 1 potenziato

a.s. 2021/2022: 7 posti di sostegno + 1 potenziato

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per il periodo estivo, gli alunni tutelati dalla legge 104, vengono affiancati dalla figura dell'educatore durante la loro frequenza al centro estivo. Le ore vengono stabilite in base alla disponibilità.

Per le attività del Piano Estate tali alunni, invece, sono affiancati da un insegnante di sostegno o curricolare.

Si auspica, per il prossimo anno scolastico, di disporre di ulteriori risorse presenti all'esterno della scuola.

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La collaborazione scuola/famiglia e scuola/comunità ha lo scopo di promuovere il continuum educativo e di supporto alla crescita personale dell'individuo: alunno/figlio/cittadino.

A tal fine si promuove la partecipazione attiva delle famiglie a:

- colloqui individuali (presenza del mediatore linguistico quando necessario);
- assemblee di classe;
- Interclassi (un rappresentante genitori che rappresenti il gruppo classe e non le esigenze del singolo);
- Consiglio di Istituto;
- collaborazione con Comitato Genitori, dove presente.

### Famiglie degli alunni con difficoltà

Spesso le famiglie vanno sostenute e indirizzate nel supportare i figli.

Ci si attiverà di più e meglio per fondare una cultura inclusiva di comunità con il supporto degli Enti Locali e delle Associazioni del territorio.

Si intende:

- organizzare incontri sulla genitorialità e sull'importanza sociale dell'inclusione;
- istituire l'apertura di uno sportello di ascolto per i genitori;
- promuovere l'organizzazione di attività extrascolastiche e di momenti di incontro oltre l'orario di scuola.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO**

Nella predisposizione del curriculum verticale, si tengono in considerazione:

- obiettivi
- interdisciplinarietà
- interculturalità
- life skills
- traguardi di competenza
- competenze
- micro-abilità

Si ritiene opportuno continuare il lavoro sul curriculum attraverso l'apprendimento per competenze.

Sarebbe opportuna la costituzione di un tavolo di lavoro all'interno del GLI per valorizzare le possibili collaborazioni con il Comune e le diverse agenzie del territorio per la promozione di attività inclusive nell'extrascuola.

## **PROGETTI LABORATORIALI PER L'INCLUSIONE**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Laboratorio di giochi e percorsi senso-motori
- Laboratorio sulle routine e sugli spazi della scuola
- Laboratorio di manipolazione con elementi naturali

### **SCUOLA PRIMARIA**

- Continuazione dei laboratori inclusivi ad opera di PEA
- Laboratori inclusivi ad opera dei team
- Laboratorio teatrale
- Orto a scuola

### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

- Laboratorio orto
- Laboratorio creativo
- Laboratorio di cucina
- Giornalinoscolastico

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

#### *Risorse umane*

- raccordo e organizzazione tra dirigente, docenti funzioni strumentali, referenti e successiva ricaduta sui diversi plessi scolastici con collaborazione tra docenti di sostegno, docenti curricolari ed educatori;
- autoformazione dei docenti di classe/sezione in affiancamento agli esperti (musica, teatro, motoria, arte...);
- valorizzazione delle competenze dei docenti interni nella progettazione della formazione e delle attività, realizzazione dei laboratori, consulenza;
- "La scuola fa bene a tutti": screening e laboratori, formazione dei docenti.

#### *Risorse materiali e spazi dedicati*

- LIM, pc, tablet e stampante; stampante 3D, lettore di e-book, robottini e Bee-bot;
- laboratori attrezzati;
- biblioteca per docenti con sezione specifica per tematiche relative a DISABILITÀ, DSA e BES.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Esperto per la formazione dei docenti
- Gruppi per l'acquisizione di competenze su strumenti e sussidi tecnologici per alunni DSA
- Gruppi di recupero scolastico per alunni BES
  
- Percorsi di alfabetizzazione stranieri
- Servizi di manutenzione per la strumentazione presente
  
- Nuovi pc per postazioni LIM che supportino libri digitali
- PC portatili per videoscrittura con stampanti
- Software didattici riabilitativi e sintesi vocale
- Audiolibri
- Toner stampanti e fotocopiatrici
- Materiali facile consumo per le attività di laboratorio e per i progetti
- Materiali specificamente destinati agli alunni in situazione di disagio
- Materiali e giochi strutturati per le aule morbide

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Protocollo accoglienza alunni stranieri
- Raccordo fra i diversi ordini di scuola, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- Progetti di continuità e accoglienza
- Raccordo con NPI e Comune per prevedere azioni inclusive anche nell'extra-scuola
- Formulazione di un curriculum verticale

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 22/06/2021**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 28/06/2021**