



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR



## ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN FELICE SUL PANARO

Viale Martiri della Libertà, 151 41038 San Felice sul Panaro (Mo)  
C.M. MOIC81900N - C.F. 82003010368 Tel. 053583768 - Fax  
053585243

moic81900n@istruzione.it – moic81900n@pec.istruzione.it  
www.icsanfelice.gov.it

**a.s. 2016-17**

“Il concetto di ‘inclusione’ comporta non soltanto l’affermazione del diritto della persona ad essere presente in ogni contesto scolastico, ma anche che tale presenza sia dotata di significato e di senso e consenta il massimo sviluppo possibile delle capacità, delle abilità, delle potenzialità di ciascuno.” MIUR- Ufficio Scolastico regionale per l’Emilia Romagna, Direzione generale

### *Piano Annuale per l’Inclusione*

#### **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>41</b> <b>1 INFANZIA</b> <b>26/27 PRIMARIA</b> <b>15/16 SEC. 1° GRADO</b>
➤ <b>minorati vista</b>	<b>0</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>3</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>38/40</b>
➤ <b>Certificato di diagnosi</b>	<b>27</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>47</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	

➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro</b>	<b>3</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>DA DEFINIRE A SETTEMBRE</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>DA DEFINIRE A SETTEMBRE</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>DA DEFINIRE A SETTEMBRE</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>DA DEFINIRE A SETTEMBRE</b>
<b>Totali</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b> <span style="float: right;"><b>al 15/06/2016</b></span>	<b>41</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>46</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>A consuntivo</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Educatori Professionali</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla persona</b>	Cura della persona	<b>SI</b>
<b>Collaboratori scolastici</b>	Cura della persona, delle attrezzature, e degli spazi	<b>SI</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento (Relativi ad a.s 2015-16)</b>	2 AREA BES ( primaria 1 e secondaria ½ +1/2) HANDICAP ½ +1/2 Primaria + ½ Secondaria 1INFORMATICA( Secondaria) 1 RAV	

<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	HANDICAP (1 referente per ciascun plesso) BES (1 Referente per ciascun plesso)	
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni SPORTELLO DELLO PSICOLOGO MEDIATORE FAMILIARE</b>	Consulenza per i docenti, Genitori, alunni, PER INFANZIA-PRIMARIA E SECONDARIA	

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe (Secondaria) TEAM primaria e infanzia</b>	<i>Partecipazione a GLI</i>	<b>SI</b> 1 referente per ogni plesso
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b> Teatro: S.Veronesi, F.Marraudino, Robotica: Sabbioni Susanna, Pollastrì Elisa., Botti Salici Giovanna BES: Botti Salici CI@ssi 2.0 Sabbioni S, Pollastrì E.
Altro	Docente PEDRONI: Psicologia Referenti screening	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b> <b>Aree a rischio</b>

<b>Coinvolgimento personale ATA: collaboratori e personale amministrativo</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione /laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro: coordinamento attività e progetti (uscite, gestione documentazione, rapporti col Comune, ecc...)	<b>SI</b>
<b>Coinvolgimento</b>	Informazione /formazione su	<b>SI</b>

<b>famiglie</b>	genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Altro: COMITATO GENITORI	<b>SI</b>
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b> <b>Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>NO</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere tutti insieme</li> <li>• Musica integrazione (primaria)</li> <li>• Alfabetizzazione stranieri (area a rischio e UCMAN)</li> <li>• Alfabetizzazione motoria</li> <li>• Punto d'Ascolto (sportello ALUNNI-GENITORI-DOCENTI UCMAN)</li> </ul>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ed. Stradale</li> <li>• Gioco- sport</li> <li>• Ambiente</li> <li>• Avis</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Piscina</li> </ul>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Centro Don Bosco (supporto educativo-didattico)</b> <b>Centro ABACO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni sportive</li> </ul>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>Formazione docenti</b>  <i>Si necessita di formazione sulle strategie didattiche  Come far raggiungere la competenza ai singoli  Dal sapere al saper fare  Formazione mate e valutazione: rubriche   Verifica e valutazione ricaduta</i>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b> Comprensione del testo Stili cognitivi e metodo di studio Formazione docenti al progetto Screening
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b> KIt PRO DSA File I PDF e libri digitali
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e	<b>si</b>

	psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Dei singoli docenti</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b> <b>Dei singoli docenti</b>

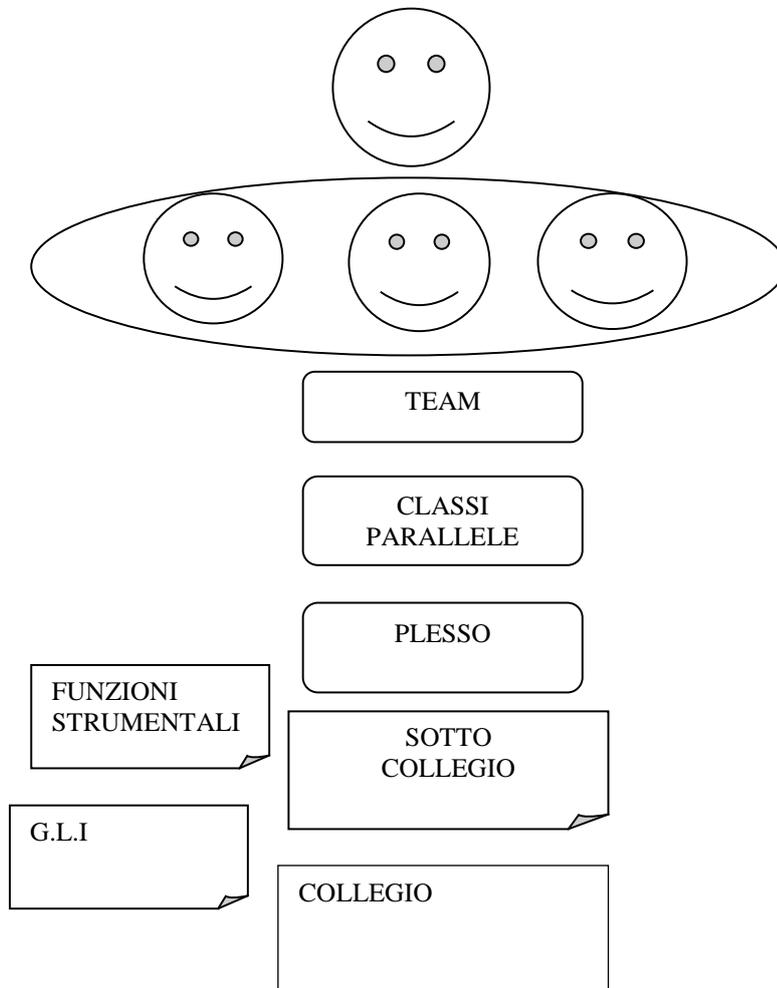
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		x			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)



### G.L.I.

#### Componenti:

- **SCUOLA:** Dirigente, vice-dirigente, fs, referenti docenti dei plessi sia curricolari che di sostegno,
- **GENITORI:** referente per ogni plesso del Circolo
- **AMMINISTRAZIONE:** referente uffici e assessori: scuola, sport, servizi sociali
- **ALTRO:**  
**Agenzie formative/educanti del territorio:** biblioteca, Centro Don Bosco, associazioni sportive e ricreative ....

**Quando?** 1° INCONTRO: NOVEMBRE per progettare

2° INCONTRO: FEBBRAIO/MARZO per verifica e riprogettazione

3° INCONTRO: MAGGIO/ GIUGNO verifica e formulazione ipotesi

- Rilevazioni BES e individuazione Bisogni presenti nella scuola;
- Progettazioni azioni con la collaborazione di tutti i componenti
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- Elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) .

### GLI TECNICO :

#### Componenti:

- fs e referenti BES e Handicap,

### ➤ ref stranieri di ogni plesso

- Organizzazione delle risorse interne
- Raccolta e documentazione degli interventi;
- Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per GLI;
- Elaborazione linee guida PAI dei BES;
- Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES.
- Raccordo con le agenzie educative del territorio
- Preparazione dei GLI istituzionali

## COLLEGIO DOCENTI:

- Su proposta del GLI delibera del PAI (mese di Giugno);
- Esplicitazione nel POF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- Esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- Impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

## SOTTOCOLLEGIO DOCENTI (sc. Infanzia, Primaria, Secondaria)

- Condivisione delle situazioni nei diversi ordini scolastici
- Individuazione priorità delle azioni per rispondere ai bisogni speciali offrendo le pari opportunità agli alunni della stessa scuola
- Progettazione e verifica dei progetti e delle azioni

## PLESSO

- Condivisione delle situazioni delle classi del plesso
- Individuazione di referenti di plesso al fine di migliorare il coordinamento e la condivisione all'interno del Circolo
- Individuazione progetti di plesso e priorità delle azioni per rispondere ai bisogni speciali offrendo le pari opportunità agli alunni della stessa scuola
- Progettazione e verifica dei progetti e delle azioni

## CLASSI PARALLELE

- Condivisione delle situazioni delle classi
- Individuazione progetti e azioni per rispondere ai bisogni speciali offrendo le pari opportunità agli alunni della stessa fascia di età
- Progettazione e verifica dei progetti e delle azioni

## TEAM DOCENTI: parte fondamentale perché si passi dalla carta alle azioni

### ha il compito di

#### 1) Verificare il bisogno di un intervento didattico fortemente personalizzato:

esaminare la documentazione clinica (dei servizi pubblici o dei centri autorizzati) presentata dalla famiglia; esaminare qualsiasi altro documento (ad esempio relazione dello psicologo, servizi sociali, lettere di segnalazione di disagio provenienti da chiunque purché verificata...);

#### 2) Deliberare l'adozione da parte dei docenti di strategie didattiche personalizzate (soprattutto per favorire

lo sviluppo di abilità), di **modalità di insegnamento inclusive** di e **stabilire l'uso di strumenti compensativi e/o dispensativi** .

3) **Elaborare** collegialmente il **PDP**, puntando sulla effettiva pertinenza ed efficacia nel processo di apprendimento, strettamente personale, di ciascuno studente e su criteri d'azione e di valutazione condivisi dai docenti.

Osservanza delle indicazioni del Servizio di NPI e decisioni del team/consiglio di classe

## Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- **FORMAZIONE: Leggere e scrivere tutti insieme**
- Confronto e autoformazione sulla valutazione
- Formazione proposta da CTI
- Autoformazione sulle prassi inclusive già presenti nella scuola.
- Organizzazione di formazione di Istituto sul Cooperative learning, con autofinanziamento ( utilizzando il bonus di 500 euro della "Buona Scuola")
- Occasioni e bisogni emersi durante la condivisione delle esperienze: ed. IMMAGINE con prof TASSI, ecc...

## PROGETTI E AZIONI

### ISTITUTO

- a) ACCOGLIENZA STRANIERI: predisposizione protocollo di accoglienza per nuovi inserimenti in corso d'anno ed utilizzo del mediatore linguistico nei rapporti scuola-famiglia
- b) SPORTELLO PSICOLOGO
- c) PROGETTI extra SCUOLA: sostegno educativo e didattico in collaborazione con le agenzie del territorio
- d) PIANO DI MIGLIORAMENTO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

- a) LEGGERE E SCRIVERE TUTTI INSIEME
- b)

### SCUOLA PRIMARIA

- a) LEGGERE E SCRIVERE TUTTI INSIEME
- b) MUSICA INTEGRAZIONE
- c) MUSICA INCLUSIVA con attività alternata esperto/docente su progetti per tutte le classi non incluse in MUSICA INTEGRAZIONE con alunni L104
- d) ALFABETIZZAZIONE STRANIERI
- e) PROGETTI AREE A RISCHIO
- f) EDUCAZIONE AFFETTIVA (RECUPERARE LA NS FORMAZIONE)
- g) TEATRO
- h) CLASSE 2.0
- i) PSICOMOTRICITA'
- j) GIOCA SPORT
- k) DSA FORMAZIONE GENITORI: serate rivolte ai genitori
- l) PROGETTI DI ROBOTICA E THINKERING

- M) PERCORSI DI IMMAGINE con prof.ssa Tassi
- N) COOPERATIVE LEARNING
- O) EDUCAZIONE AMBIENTALE
- P) AVIS
- Q) EDUCAZIONE STRADALE
- r) BIBLIOTECA

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ACCOGLIENZA CLASSI PRIME
- COMPITI POMERIDIANI
- ORIENTAMENTO
- PUNTO D'INCONTRO-SOSTEGNO ALLA GENITORIALITÀ
- CONTINUITÀ ELEMENTARI-MEDIE
- IL NOSTRO GIARDINO - ORTO
- NOI CITTADINI COMPETENTI (ACQUISIZIONE DI COMPETENZE GRAZIE AI NEGOZIANI DEL NOSTRO PAESE)
- ATTIVITÀ SPORTIVE
- EDUCAZIONE ALLA SALUTE ( CROCE BLU E IL SUO OPERATO)
- EDUCAZIONE AMBIENTALE
- TEATRO INGLESE
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE (EDUCAZIONE STRADALE E CONVIVENZA CIVILE: PREVENZIONE BULLISMO)
- LA CLASSE IN BIBLIOTECA
- MUSICA: SAGGIO MUSICALE DI FINE ANNO
- POTENZIAMENTO E RECUPERO (FONDI AREA RISCHIO)
- PREPARAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO ALLE PROVE DI ESAME

DSA: FORMAZIONE RIVOLTA AGLI ALUNNI E ALLE FAMIGLIE NEL PASSAGGIO TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA

## Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano:

- a) **PEI** Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione.
- b) **PDP** Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 e le relative Linee guida del 12/07/2012
- c) **PDP** Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES e CTS 27/12/29012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013 e secondo quanto approvato nel Collegio Docenti riunito del 4 novembre 2013 (segnalazione di NPI)
- d) griglia di osservazione per alunni con svantaggi socio economico- linguistico culturale-comportamentale relazionale

Strategie di valutazione

- tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato
- tenere conto del punto di partenza del ragazzo di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

## Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse **figure professionali** collaborano all'interno dell'istituto:

- **Gli insegnanti di sostegno** promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi coordinandosi con il team docente
- **Gli educatori** promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia unitamente al docente in servizio in contemporanea.
- **ASSISTENTI ALLA PERSONA** in supporto per i bambini con disabilità più gravi: sarebbe auspicabile avere personale educativo specializzato, proprio nei casi dove gli obiettivi educativi sono prevalenti rispetto agli obiettivi didattici.

**Sono presenti Funzioni strumentali e referenti :**

- **2 F.S funzioni strumentali BES sull'area dell'inclusione e dell'integrazione ( 1 primaria e 1 secondaria suddivisa tra due docenti a coordinamento dei due plessi)**
- **1 F.S L.104 primaria (suddivisa in due persone) + ½ FS L. 104 SECONDARIA 1° GRADO**
- **1 F.S tecnologie informatiche**
- **1 FS RAV**  
**Animatore digitale**

**Referente alunni stranieri primaria + secondaria**

**Referenti screening: infanzia e primaria**

**Sportello psicologo per la scuola primaria e consulenza per l'infanzia.**

- **STRANIERI: docente esterno** per percorsi alfabetizzazione + **mediatori linguistici** :per gli alunni L.104 anche negli incontri previsti con il Servizio NPI

**COLLABORAZIONE CON NEUROPSICHIATRIA:** interventi di osservazione in classe  
Incontri di programmazione

### **Criteri di attribuzione ore di sostegno didattico-educativo**

L'attribuzione delle ore di sostegno didattico ed educativo, a partire dalle risorse assegnate, viene effettuata secondo i seguenti criteri: - patologia - gravità funzionale - classe di frequenza - altre risorse disponibili. Per la valutazione della gravità funzionale si fa riferimento, ove presente, alle indicazioni della Scala ICD 10 o C-gas o ai dati riportati in diagnosi funzionale e alle osservazioni dei docenti/operatori riportate nella documentazione. Si privilegia l'attribuzione di un monte ore più consistente agli alunni inseriti che presentano maggiore gravità Per gli alunni di fascia A si ha copertura totale( costituito da sostegno statale e educatori comunali) del tempo scuola frequentato

Per gli alunni di fascia B copertura tra il 50 e 70% del tempo scuola frequentato

Per gli alunni di fascia C sola copertura sostegno statale

### **Quadro delle risorse attribuite all'Istituto**

Personale di sostegno ( attribuite a.s 2015-16)

Nella scuola dell'infanzia sono state assegnate 10 ore +10 ore in deroga

Nella scuola primaria sono state assegnate 254 ore di sostegno più 6 ore in deroga, con un organico di 11 insegnanti di sostegno e mezzo. ( per il prossimo a.s 10 docenti)

Alla Scuola secondaria di primo grado sono state assegnate n. 119 ore di sostegno :gli insegnanti di sostegno sono 7, di cui 6 a tempo pieno.

Personale educativo

Alla scuola dell'infanzia sono state assegnate 10 ore di educatore.

Alla scuola primaria sono state assegnate ( di cui 140 ore di sostegno educativo alla primaria Muratori e alla primaria Giannone) . Alla scuola secondaria di primo grado sono state assegnate 125 ore di sostegno educativo.

Nel Comprensivo sono presenti educatori dipendenti dalla Cooperativa " La mano sul berretto" a Camposanto ed educatori dipendenti della cooperativa "Solidarietà e servizi". a San Felice .

## Ruolo delle famiglie e della comunità

nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni  
che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La collaborazione scuola /famiglia e scuola/comunità ha lo scopo di promuovere il **Continuum educativo** e di supporto alla crescita personale dell'individuo: **alunno/figlio/cittadino**.

A tal fine si promuove la partecipazione attiva delle **famiglie** a:

- colloqui individuali, ( presenza del mediatore linguistico quando necessario)
- assemblee di classe,
- interclassi,(un rappresentante genitori che rappresenti il gruppo classe e non le esigenze del singolo);
- GLI
- CONSIGLIO di ISTITUTO
- Collaborazione con COMITATO GENITORI.

### Famiglie degli alunni con difficoltà

Spesso le famiglie vanno sostenute ed indirizzate verso il modo migliore di supportare i figli. Non sempre si riesce ad avere la collaborazione necessaria.

- INCONTRI DI AUTOFORMAZIONE in COLLABORAZIONE CON LA SCUOLA: serate genitori

### COMUNITÀ

Ci si attiverà di più e meglio per **fondare una cultura inclusiva di comunità** con il supporto di Enti Locali, Associazioni del territorio:

incontri sulla genitorialità,  
sull'importanza sociale dell'inclusione,  
apertura di uno sportello di ascolto per i genitori,  
organizzazione di attività extrascolastiche e di momenti di incontro oltre l'orario di scuola.

La scuola è spesso mediatrice nel passaggio delle informazioni delle iniziative promosse dalle agenzie del territorio( avvisi, volantini,..)

### CTS /CTI

Favorire i contatti con CTS e CTI per Formazione dei docenti, dotazioni di materiali e sussidi per le scuole

## Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Nel curriculum VERTICALE si tengono in considerazione

- Contenuti irrinunciabili (conoscenze essenziali da costruire)
- Obiettivi minimi (finalizzati alla crescita della persona e ad una complessiva e generale autonomia personale e culturale)
- Ricerca e laboratorialità nei metodi didattici
- Metacognizione
- Interdisciplinarietà
- Interculturalità

Si ritiene opportuno continuare il lavoro sul curriculum attraverso l'apprendimento per competenze e con una formazione sulla valutazione

- Costituzione di un tavolo di lavoro all'interno del GLI per valorizzare le possibili collaborazioni con il Comune e le diverse agenzie del territorio per la promozione di attività inclusive nell'extrascuola.

## Valorizzazione delle risorse esistenti

- Ampliamento organico GLI per quanto concerne la componente genitori sia dei diversi ordini che dei diversi Comuni;
- Miglioramento del raccordo e dell'organizzazione di STAFF: dirigente, docenti funzioni strumentali, referenti e successiva ricaduta sui diversi plessi scolastici.
- **Ricerca di modalità di autoformazione dei docenti di classe/sezione in affiancamento agli esperti( musica, teatro, motoria)**
- -Riconoscimento delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti di formazione. ( ad esempio laboratorio teatrale, per classi parallele, con ins. Interna, robocoop, tinkering, )
- Condivisione dei progetti .di attività interessanti e di buone prassi inclusive
- N.01 docente con formazione specifica master DSA Miur
- -Collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari
- -Presenza di assistenti educativi professionali e disponibili
- Abbinamento insegnanti di sostegno/ educatori sugli stessi casi
- N 02 classi 2.0
- classi fornite di LIM, pc e stampante
- Progetto screening Leggere e scrivere tutti insieme
- Progetto Musica Integrazione e Musica Inclusiva
- Laboratori attrezzati
- Biblioteca per Docenti con sezione specifica per tematiche relative a DISABILITA', DSA e BES

## Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per poter attivare, monitorare, verificare e valutare gli esiti di un progetto di inclusione sarebbero necessarie

### Risorse umane

Oltre la formazione dei docenti che si ritiene indispensabile (personalizzazione, gestione dell'aula, apprendimento cooperativo, altre strategie inclusive)

Un minor numero di alunni per classe.

La personalizzazione degli interventi può dare risultati se si hanno gruppi meno numerosi.

**Un numero maggiore di ore di sostegno nelle classi con alunni disabili.**

Risorse umane per attivare oltre l'orario scolastico previsto

- Gruppi per acquisizione competenze su strumenti e sussidi tecnologici per alunni DSA
- gruppi di recupero scolastico per alunni BES
- percorsi di alfabetizzazione stranieri.

### Risorse materiali e tecnologiche

Pc portatile per ciascun alunno in difficoltà

- stampanti wifi con pc
- Sintesi vocali
- software didattici e riabilitativi
- libri di testo in adozione gratuiti per chi ha svantaggio socio-economico culturale
- materiali e attrezzature varie per certificati 104 gravi

#### **Risorse finanziarie per acquisto**

- Toner stampanti e fotocopiatrici,
- materiali facile consumo come carta, colori, ecc
- per materiali alunni in situazione di disagio
- materiali e giochi strutturati per le aule morbide
- per finanziare gite, uscite, laboratori per alunni in situazione di disagio economico

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Protocollo accoglienza per ingressi di alunni in corso d'anno: incontro con le famiglie e insegnanti, con la presenza del mediatore linguistico quando necessario
- Costruzione di protocolli di accoglienza e raccordo tra i vari ordini di scuola.
- Raccordo con NPI e Comune per prevedere azioni inclusive anche nell'extra-scuola.
- Formulazione di un curriculum verticale con particolare attenzione ad una didattica laboratoriale, metacognitiva, attenta ai saperi essenziali e alle competenze di base utili all'autonomia della persona e alla cittadinanza.
- Attenzione ad un complessivo progetto di vita.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 21-06-2016

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Maini Maria Paola**

Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

