

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN FELICE SUL PANARO
a.s. 2015-16

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	43
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	41
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	46
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	6+5
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	100
% su popolazione scolastica	7,94
N° PEI redatti dai GLHO	43
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	46
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Educatori Professionali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
Assistenti alla persona	Cura della persona	SI
Collaboratori scolastici	Cura della persona, delle attrezzature, e degli spazi	
Funzioni strumentali / coordinamento	2 AREA BES (primaria e secondaria) 1 HANDICAP (Primaria) 1 INFORMATICA(½ +1/2) non tecnico 1 POF/CONTINUITA'	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	3 HANDICAP(infanzia Montessori, Primaria Camposanto, Secondaria 1°grado San Felice) STRANIERI (Commissione) BES (1 Referente Giannone 2 referenti infanzia Camposanto e San Felice) TECNOLOGIA 1 referente Camposanto	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni SPORTELLO DELLO PSICOLOGO MEDIATORE FAMILIARE	Consulenza per i docenti, Genitori, alunni, osservazione in classe. PER INFANZIA-PRIMARIA E SECONDARIA	

A. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe(Secondaria) TEAM primaria e infanzia	<i>Partecipazione a GLI</i>	SI 1 referente per ogni plesso Manca materna Camposanto
	Rapporti con famiglie	SSI
	Tutoraggio alunni	SSI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI

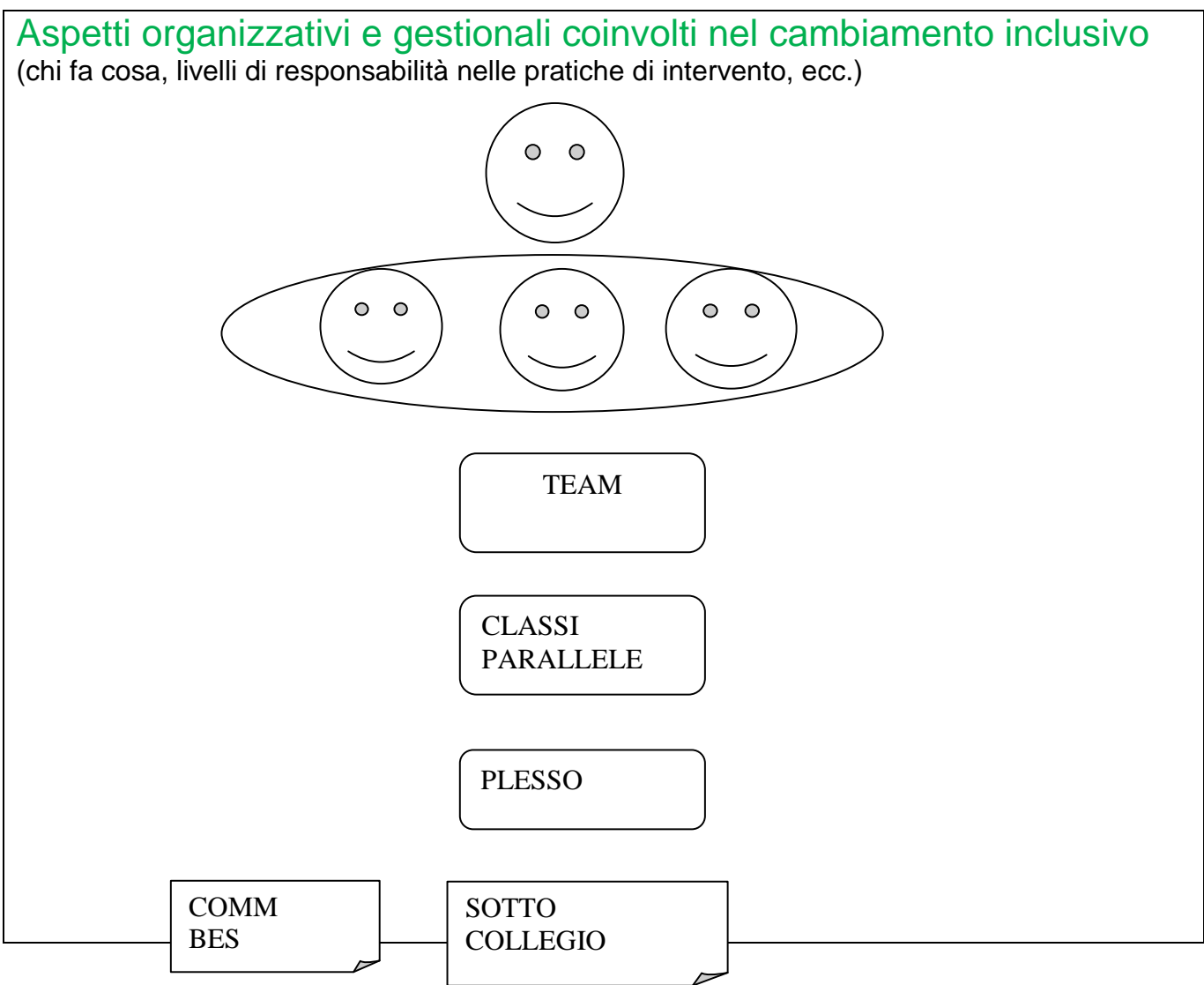
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI Teatro: S.Veronesi, F.Marraudino, BES:Botti Salici CI@ssi 2.0 Sabbioni S, Pollastri E.
	Altro	Docente PEDRONI: Psicologia Referenti screening
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	SI Aree a rischio

A. Coinvolgimento personale ATA: collaboratori e personale amministrativo	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro: coordinamento attività e progetti (uscite, gestione documentazione, rapporti col Comune, ecc...)	Si
B. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Altro: COMITATO GENITORI	SI
C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI (da verificare)
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO
	Progetti territoriali integrati	Si <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere tutti insieme • Musica integrazione (primaria)

		<ul style="list-style-type: none"> Alfabetizzazione stranieri (area a rischio e UCMAN) Alfabetizzazione motoria Punto d'Ascolto (sportello ALUNNI-GENITORI-DOCENTI UCMAN) 				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<p style="text-align: center;">Si</p> <ul style="list-style-type: none"> Ed. Stradale Gioco- sport Ambiente Avis Biblioteca 				
	Rapporti con CTS / CTI	Si				
	Altro:					
D. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	<p style="text-align: center;">Centro Don Bosco (supporto educativo-didattico) Centro ABACO</p>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<ul style="list-style-type: none"> Associazioni sportive 				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
E. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<p style="text-align: center;">Si</p> Comprensione del testo Stili cognitivi e metodo di studio Formazione docenti al progetto Screening				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<p style="text-align: center;">Si</p> Kit PRO DSA File I PDF e libri digitali				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si Dei singoli docenti				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità. Intellettive, sensoriali...)	si Dei singoli docenti				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	X				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno



G.L.I

COLLEGIO

G.L.I.

Componenti:

- **SCUOLA:** Dirigente, vice-dirigente, fs, referenti docenti dei plessi sia curricolari che di sostegno,
 - **GENITORI:** referente per ogni plesso del Circolo
 - **AMMINISTRAZIONE:** referente uffici e assessori: scuola, sport, servizi sociali
 - **ALTRO:**
Agenzie formative/educanti del territorio: biblioteca, Centro Don Bosco, associazioni sportive e ricreative
- Rilevazioni BES e individuazione Bisogni presenti nella scuola;
 - Progettazioni azioni con la collaborazione di tutti i componenti
 - Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
 - Elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno)

COMMISSIONE BES:

Componenti:

- **fs e referenti BES e Handicap,**
 - **ref stranieri di ogni plesso**
- Raccolta e documentazione degli interventi;
 - Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per GLI;
 - Elaborazione linee guida PAI dei BES;
 - Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES.

COLLEGIO DOCENTI:

- Su proposta del GLI delibera del PAI (mese di Giugno);
- Esplicitazione nel POF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione;
- Esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;
- Impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.



SOTTOCOLLEGIO DOCENTI (sc. Infanzia, Primaria, Secondaria)

- Condivisione delle situazioni nei diversi ordini scolastici
- Individuazione priorità delle azioni per rispondere ai bisogni speciali offrendo le pari

opportunità agli alunni della stessa scuola

- Progettazione e verifica dei progetti e delle azioni

PLESSO

- Condivisione delle situazioni delle classi del plesso
- Individuazione di referenti di plesso al fine di migliorare il coordinamento e la condivisione all'interno del Circolo
- Individuazione progetti di plesso e priorità delle azioni per rispondere ai bisogni speciali offrendo le pari opportunità agli alunni della stessa scuola

- Progettazione e verifica dei progetti e delle azioni

CLASSI PARALLELE

- Condivisione delle situazioni delle classi
- Individuazione progetti e azioni per rispondere ai bisogni speciali offrendo le pari opportunità agli alunni della stessa fascia di età

- Progettazione e verifica dei progetti e delle azioni

TEAM DOCENTI: parte fondamentale perché si passi dalla carta alle azioni

ha il compito di

1) **Verificare il bisogno di un intervento didattico fortemente personalizzato:**

esaminare la documentazione clinica (dei servizi pubblici o dei centri autorizzati) presentata dalla famiglia; esaminare qualsiasi altro documento (ad esempio relazione dello psicologo, servizi sociali, lettere di segnalazione di disagio provenienti da chiunque purché verificata...);

2) **Deliberare l'adozione da parte dei docenti di strategie didattiche personalizzate** (soprattutto per favorire lo sviluppo di abilità), di **modalità di insegnamento inclusive** di e **stabilire l'uso di strumenti compensativi e/o dispensativi** .

3) **Elaborare** collegialmente **il PDP**, puntando sulla effettiva pertinenza ed efficacia nel processo di apprendimento, strettamente personale, di ciascuno studente e su criteri d'azione e di valutazione condivisi dai docenti.

Osservanza delle indicazioni del Servizio di NPI e decisioni del team/consiglio di classe

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- **FORMAZIONE:** Leggere e scrivere tutti insieme (abilità di studio +Kit) comprensione del testo
- Confronto e autoformazione sulla valutazione
- Formazione proposta da CTI

Progetti e azioni

ISTITUTO

- ACCOGLIENZA: predisposizione protocollo di accoglienza e attuazione
- SPORTELLO PSICOLOGO
- PROGETTI extra SCUOLA: sostegno educativo e didattico in collaborazione con le agenzie del territorio

SCUOLA DELL'INFANZIA:

- LEGGERE E SCRIVERE TUTTI INSIEME
- Laboratorio teatrale rivolto ai bambini dell'ultimo anno con esperto interno all'I.C.
- Propedeutica musicale con attività alternata esperto/docente

SCUOLA PRIMARIA

- LEGGERE E SCRIVERE TUTTI INSIEME
- MUSICA INTEGRAZIONE
- MUSICA INCLUSIVA con attività alternata esperto/docente su progetti per tutte le classi non incluse in MUSICA INTEGRAZIONE con alunni L104
- ALFABETIZZAZIONE STRANIERI
- PROGETTI AREE A RISCHIO
- EDUCAZIONE AFFETTIVA (RECUPERARE LA NS FORMAZIONE)
- TEATRO
- CLASSE 2.0
- PSICOMOTRICITA'
- GIOCA SPORT
- DSA FORMAZIONE GENITORI: serate rivolte ai genitori

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- Accoglienza classi prime
- Compiti pomeridiani
- Orientamento
- Punto d'incontro-sostegno alla genitorialità
- Continuità elementari-medie
- Attività sportive
- Educazione alla salute (Croce Blu e il suo operato)
- Educazione ambientale
- TEATRO inglese
- Cittadinanza e Costituzione (Educazione stradale e convivenza civile: prevenzione bullismo)
- La classe in biblioteca
- Musica: saggio musicale di fine anno
- Potenziamento e recupero (fondi area rischio)
- Preparazione e accompagnamento alle prove di esame

Dsa: formazione rivolta agli alunni e alle famiglie nel passaggio tra i due ordini di scuola

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad uno specifico piano:

- a) **PEI** Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione.
- b) **PDP** Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010 e le relative Linee guida del 12/07/2012
- c) **PDP** Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva BES e CTS 27/12/29012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013 e secondo quanto approvato nel Collegio Docenti riunito del 4 novembre 2013 (segnalazione di NPI)
- d) griglia di osservazione per alunni con svantaggi socio economico- linguistico culturale-comportamentale relazionale

Strategie di valutazione

- tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato
- tenere conto del punto di partenza del ragazzo di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse **figure professionali** collaborano all'interno dell'istituto:

- Gli **insegnanti di sostegno** promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi coordinandosi con il team docente
- **Gli educatori** promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia unitamente al docente in servizio in contemporanea.
- **ASSISTENTI ALLA PERSONA** in supporto per i bambini con disabilità più gravi: sarebbe auspicabile avere personale educativo specializzato, proprio nei casi dove gli obiettivi educativi sono prevalenti rispetto agli obiettivi didattici.

Sono presenti Funzioni strumentali e referenti :

- **2 F.S funzioni strumentali BES sull'area dell'inclusione e dell'integrazione (1 primaria e 1 secondaria suddivisa tra due docenti a coordinamento dei due plessi)**
- **1 F.S L.104 primaria (suddivisa in due persone) + referente scuola dell'infanzia + referente scuola secondaria**
- **2 F.S tecnologie informatiche**

Referente alunni stranieri primaria + secondaria

Referenti screening: infanzia e primaria

Sportello psicologo per la scuola primaria e mediatore familiare. Consulenza per l'infanzia.

- **STRANIERI: docente esterno** per percorsi alfabetizzazione + **mediatori linguistici**
.:per gli alunni L.104 anche negli incontri previsti con il Servizio NPI

COLLABORAZIONE CON NEUROPSICHIATRIA: interventi di osservazione in classe
Incontri di programmazione

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La collaborazione scuola /famiglia e scuola/comunità ha lo scopo di promuovere il **Continuum educativo** e di supporto alla crescita personale dell'individuo:
alunno/figlio/cittadino.

A tal fine si promuove la partecipazione attiva delle **famiglie** a:

- colloqui individuali, (presenza del mediatore linguistico quando necessario)
- assemblee di classe,
- interclassi,(un rappresentante genitori che rappresenti il gruppo classe e non le esigenze del singolo);
- GLI
- CONSIGLIO di ISTITUTO
- Collaborazione con COMITATO GENITORI.

Famiglie degli alunni con difficoltà

Spesso le famiglie vanno sostenute ed indirizzate verso il modo migliore di supportare i figli. Non sempre si riesce ad avere la collaborazione necessaria.

- INCONTRI DI AUTOFORMAZIONE in COLLABORAZIONE CON LA SCUOLA: serate genitori

COMUNITÀ

Ci si attiverà di più e meglio per **fondare una cultura inclusiva di comunità** con il supporto di Enti Locali, Associazioni del territorio:

incontri sulla genitorialità,

sull'importanza sociale dell'inclusione,

apertura di uno sportello di ascolto per i genitori,

organizzazione di attività extrascolastiche e di momenti di incontro oltre l'orario di scuola.

La scuola è spesso mediatrice nel passaggio delle informazioni delle iniziative promosse dalle agenzie del territorio(avvisi, volantini,..)

CTS /CTI

Favorire i contatti con CTS e CTI per Formazione dei docenti, dotazioni di materiali e sussidi per le scuole

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Nella continuazione dell'elaborazione/revisione del curricolo VERTICALE si terranno in considerazione

- Contenuti irrinunciabili (conoscenze essenziali da costruire)
 - Obiettivi minimi (finalizzati alla crescita della persona e ad una complessiva e generale autonomia personale e culturale)
 - Ricerca e laboratorialità nei metodi didattici
 - Metacognizione
 - Interdisciplinarietà
 - Interculturalità
- Costituzione di un tavolo di lavoro all'interno del GLI per valorizzare le possibili collaborazioni con il Comune e le diverse agenzie del territorio per la promozione di attività inclusive nell'extrascuola.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Ampliamento organico GLI per quanto concerne la componente genitori sia dei diversi ordini che dei diversi Comuni;
- Miglioramento del raccordo e dell'organizzazione di STAFF: dirigente, docenti funzioni strumentali, referenti e successiva ricaduta sui diversi plessi scolastici.
- Ricerca di modalità di autoformazione dei docenti di classe/sezione in affiancamento agli esperti (musica, teatro, motoria).
- -Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti di formazione. (ad esempio laboratorio teatrale, per classi parallele, con ins. interna)
- Condivisione dei progetti .di attività interessanti e di buone prassi inclusive
- N.01 docente con formazione specifica master DSA Miur
- -Forte collaborazione tra docenti di sostegno e docenti curricolari
- -Presenza di assistenti educativi professionali e disponibili
- Abbinamento insegnanti di sostegno/ educatori sugli stessi casi al fine di favorire la flessibilità a risposta delle esigenze contingenti degli alunni
- N 02 classi 2.0
- classi fornite di LIM, pc e stampante
- Progetto screening Leggere e scrivere tutti insieme
- Progetto Musica Integrazione e Musica Inclusiva

- Laboratori attrezzati
- Biblioteca per Docenti con sezione specifica per tematiche relative a DISABILITA', DSA e BES

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per poter attivare, monitorare, verificare e valutare gli esiti di un progetto di inclusione sarebbero necessarie

Risorse umane

Oltre la formazione dei docenti che si ritiene indispensabile (personalizzazione, gestione dell'aula, apprendimento cooperativo, altre strategie inclusive)

- Un minor numero di alunni per classe.

La personalizzazione degli interventi può dare risultati se si hanno gruppi meno numerosi.

- Un numero maggiore di ore di sostegno nelle classi con alunni disabili.

Risorse umane per attivare oltre l'orario scolastico previsto

- Gruppi per acquisizione competenze su strumenti e sussidi tecnologici per alunni DSA
- gruppi di recupero scolastico per alunni BES
- percorsi di alfabetizzazione stranieri.

Risorse materiali e tecnologiche

- Pc portatile per ciascun alunno in difficoltà
- stampanti wifi con pc
- Sintesi vocali
- software didattici e riabilitativi
- libri di testo in adozione gratuiti per chi ha svantaggio socio-economico culturale
- materiali e attrezzature varie per certificati 104 gravi

Risorse finanziarie per acquisto

- Toner stampanti e fotocopiatrici,
- materiali facile consumo come carta, colori, ecc
- per materiali alunni in situazione di disagio
- materiali e giochi strutturati per le aule morbide
- per finanziare gite, uscite, laboratori per alunni in situazione di disagio economico

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Protocollo accoglienza per ingressi di alunni in corso d'anno: incontro con le famiglie e insegnanti, con la presenza del mediatore linguistico quando necessario
- Costruzione di protocolli di accoglienza e raccordo tra i vari ordini di scuola.
- Raccordo con NPI e Comune per prevedere azioni inclusive anche nell'extra-scuola.
- Formulazione di un curricolo verticale con particolare attenzione ad una didattica laboratoriale, metacognitiva, attenta ai saperi essenziali e alle competenze di base utili all'autonomia della persona e alla cittadinanza.
- Attenzione ad un complessivo progetto di vita.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12-06-2015

In relazione alla quantificazione dei bisogni esposti nel Piano Annuale per l'Inclusione si fa richiesta delle seguenti risorse professionali

DOCENTI DI SOSTEGNO

N°6 docenti oltre quelli già previsti in organico di diritto per la scuola primaria(9)

N°2 docenti oltre quelli già dati in organico di diritto per la scuola secondaria Pascoli

N°1 docente per la scuola secondaria Gozzi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Maini Maria Paola