



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN FELICE SUL PANARO

Viale Martiri della Libertà, 151 41038 San Felice sul Panaro (Mo)
C.M. MOIC81900N - C.F. 82003010368 Tel. 053583768 - Fax 053585243

moic81900n@istruzione.it – moic81900n@pec.istruzione.it www.icsanfelice.edu.it

VALUTAZIONE



SCUOLA PRIMARIA

anno scolastico 2020/2021

RIFERIMENTI NORMATIVI

- [Decreto n. 122 del 2009](#), Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;
- [Decreto legislativo n. 62/2017](#), recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze;
- [DM n. 741/2017](#), dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado;
- [DM n. 742/2017](#), con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione;
- [Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017](#), volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- [Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020](#), Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.
- [Linee guida valutazione scuola primaria](#), La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

F. REGISTRO UFFICIALE .U.0002158.04-12-2020



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

ai Dirigenti Scolastici
e ai Coordinatori Didattici

delle istituzioni del sistema nazionale di istruzione



RISPOSTE UFFICIALI PER CAPIRE E APPROFONDIRE

[LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA
PRIMARIA](#)

[PRESENTAZIONE ORDINANZA E
LINEE GUIDA](#)



DAL VOTO AL GIUDIZIO DESCRITTIVO



Il voto numerico determina una valutazione *“fotografica”* ossia la semplice registrazione della performance.



Il giudizio descrittivo determina una valutazione *“formativa”*, una valutazione che considera nel complesso il processo di apprendimento valorizzandone i miglioramenti.

IL GIUDIZIO DESCRITTIVO NON PUÒ ESSERE UNA TRASPOSIZIONE DEL VOTO



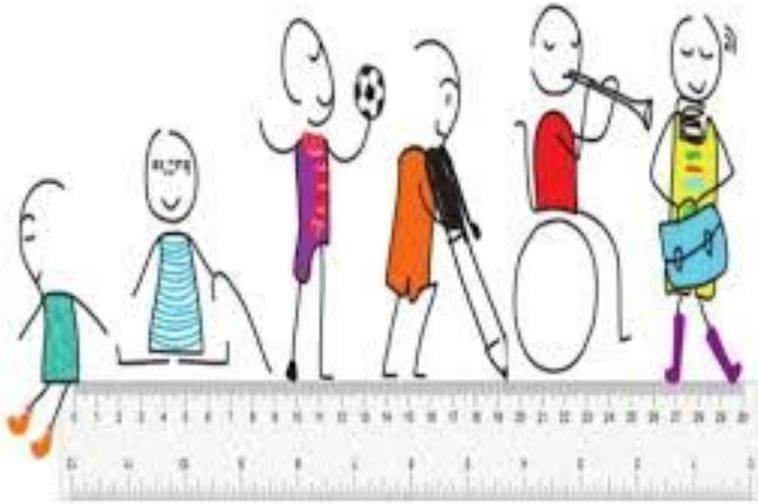
Il giudizio
descrittivo è un
cambiamento di
prospettiva.

GIUDIZI DESCRITTIVI e LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi di valutazione definiti dal curricolo d'Istituto che sono oggetto di valutazione periodica e finale.

I livelli di apprendimento sul documento di valutazione:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato



DENTRO AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE:

conosciuta, sperimentata o nuova.

RISORSE MOBILITATE: date dal docente come supporto al processo di apprendimento o personali trovate nel contesto di apprendimento e/o acquisite in altri contesti.

CONTINUITÀ: un apprendimento è messo in atto tutte le volte che è necessario o solo in modo sporadico o mai.



AUTONOMIA: fare da solo

COME UNA PIANTA



UN GERMOGLIO

quando ciò che il bambino ha appreso ha bisogno ancora di tempo, nutrimento e cure per consolidare e crescere.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

UNA GIOVANE PIANTINA

quando ciò che il bambino ha appreso inizia a crescere e a diventare più solido, ma ha ancora bisogno di tempo e tanto lavoro per svilupparsi.

BASE





UNA PIANTA CRESCIUTA

quando ciò che il bambino ha appreso raggiunge una forma definita, robusta e ancora in piena crescita.

INTERMEDIO



UN PIANTA CON FIORI E FRUTTI

quando ciò che il bambino ha appreso ha forti radici, sa dare bellissimi fiori e ottimi frutti in abbondanza.

AVANZATO

UN ESEMPIO

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Nei diversi obiettivi un/a alunno/a può avere raggiunto livelli diversi che vengono così evidenziati. Punti di forza e punti di debolezza che permetteranno una riprogettazione più personalizzata possibile.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

PIANO **D**IDATTICO **P**ERSONALIZZATO

PIANO **E**DUCATIVO **I**NDIVIDUALIZZATO



CAMBIAMENTO DI PROSPETTIVA

Nella valutazione formativa e evolutiva il tempo, l'errore e la dimensione sociale acquistano una prospettiva diversa e consentono di superare la logica dell'apprendimento valutato sulla ripetizione di concetti e delle informazioni trasmesse.

(Tratto da D. Novara)

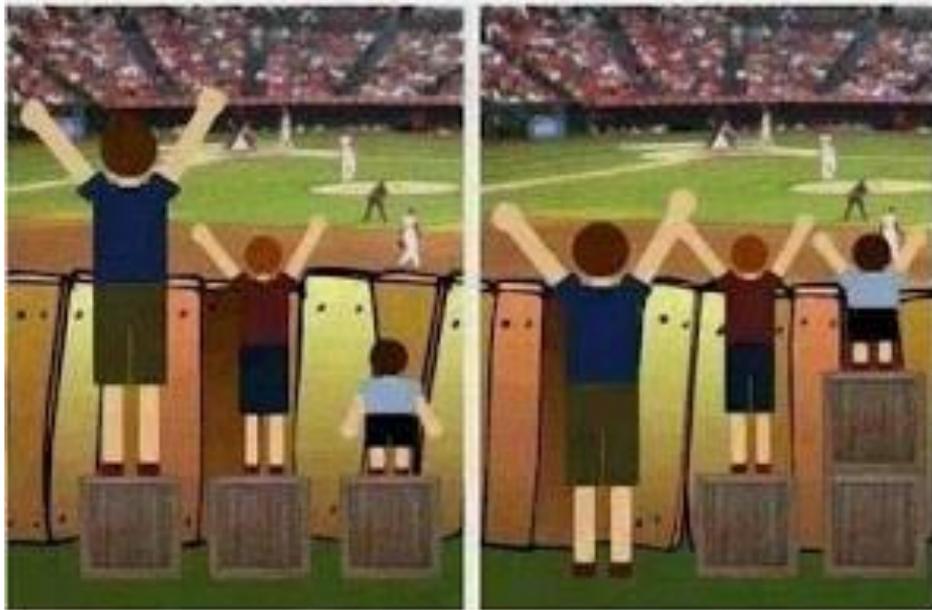


La differenza fra

Uguaglianza

ed

Equità



Una valutazione alternativa che faccia emergere le differenze e le soggettività dei bambini con strumenti che possano valorizzare le loro potenzialità.

Non c'è nulla che sia ingiusto quanto far le parti uguali fra disuguali.

Don Milani - Scuola di Barbiana, Lettera a una professoressa.

**lasciate tranquilli quelli che nascono
lasciate spazio perché possano vivere
non preparate loro tutto ben fatto
non leggete a tutti lo stesso libro
lasciate che siano loro a scoprire l'alba
e a dare un nome ai loro baci**

pablo neruda

