

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO

Griglia di valutazione del comportamento - Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

Voto	Indicatori	Descrittori
Responsabile e propositivo	<i>Convivenza civile</i>	Comportamento pienamente rispettoso delle persone degli ambienti e dei materiali della Scuola.
	<i>Rispetto delle regole</i>	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
	<i>Partecipazione</i>	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	<i>Responsabilità</i>	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.
	<i>Relazionalità</i>	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
Corretto e responsabile	<i>Convivenza civile</i>	Comportamento rispettoso delle persone degli ambienti e dei materiali della Scuola.
	<i>Rispetto delle regole</i>	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
	<i>Partecipazione</i>	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	<i>Responsabilità</i>	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.
	<i>Relazionalità</i>	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.
Corretto	<i>Convivenza civile</i>	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.
	<i>Rispetto delle regole</i>	Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
	<i>Partecipazione</i>	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	<i>Responsabilità</i>	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.
	<i>Relazionalità</i>	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.
Non sempre corretto	<i>Convivenza civile</i>	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.
	<i>Rispetto delle regole</i>	Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.
	<i>Partecipazione</i>	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	<i>Responsabilità</i>	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.
	<i>Relazionalità</i>	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
Poco corretto	<i>Convivenza civile</i>	Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.
	<i>Rispetto delle regole</i>	Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.
	<i>Partecipazione</i>	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	<i>Responsabilità</i>	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.
	<i>Relazionalità</i>	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.
Scorretto	<i>Convivenza civile</i>	Comportamento non rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.
	<i>Rispetto delle regole</i>	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.
	<i>Partecipazione</i>	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	<i>Responsabilità</i>	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).
	<i>Relazionalità</i>	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.

Il **giudizio globale** presente nel documento di valutazione verte sui seguenti aspetti: socializzazione, collaborazione, autonomia, impegno, partecipazione, metodo di lavoro e progresso individuale negli apprendimenti rispetto al livello di partenza. Può, eventualmente, essere integrato da voci specifiche personalizzate, sempre in una chiave di valorizzazione (es. creatività, potenzialità...).